



路德會呂明才中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2015 / 2016

至

2017 / 2018

目錄

序號	項目	頁數
1.	學校使命	頁 3
2.	校情檢視	
2.1	上周期學校發展計劃成效	頁 4-6
2.2	檢討學校整體表現	頁 7-11
3.	「強、弱、機、危」分析	頁 12-13
4.	學校發展計劃	頁 14-18

1. 學校使命

路德會辦學引言：

主耶穌基督在升天前給了門徒一個大使命，這大使命包含兩部份；其一是廣傳福音者（太 28：19），其二是施行教導（太 28：20）。香港路德會之所以興辦各類學校，便是要履行耶穌基督託付的使命。

本會的學校教育事工是由香港路德會選出的基督教教育委員會負責統籌和督導的。由委員會委任校監及辦學團體校董，遵照香港路德會辦學宗旨及法團校董會組織章程管理學校。

本校教育宗旨：

學校秉承路德會辦學使命，按照聖經真理立場提供全人教育，以靈育為綱，培養學生在德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

本校因材施教，因應學生的不同潛能，創設豐富多姿的校園環境，讓學生沉浸涵泳，追尋學習的真義；學生能發揮潛能，建立自信，為自己發展的路向定位，成就卓越的人生。

本校教育目標：

- 一．靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二．德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三．智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四．體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五．群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六．美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

校訓：真理使你們自由

2. 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 訂立學習目標、提升教學效能	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>訂立學習目標</u>：部分科目設立階段性反思，讓學生因應自己的強弱項，知所改進；目標導向的學習能為學生提供指引，亦能培養學生正確的學習態度，不斷自我完善。- <u>共通能力的培訓</u>：初中專題研習計劃及各科的配合，能規劃初中各級重點發展的共通能力，以提升學生學習能力及應付高中各科校本評核的要求。- <u>促進學習的評估</u>：各科能優化持續性評估模式，於課業及學習活動引入更多元化的評估機制(自評、互評及老師回饋)，以配合不同學生的學習取向；除設計及推行外，於評估回饋方面可進一步提升效能，各科通過學生的課業、考測及課堂表現等，加強分析，幫助學生學習，亦宜以評估數據了解學生學習的難點，調整教學策略，以期更切合學生特性。- <u>提升學習的自律性</u>：通過多項獎勵計劃，以正面鼓勵形式提升學生學習的自主性。從觀察及數據分析所見(持分者問卷調查有關於「教師對學生學習的觀感」為2.8，而「學生對學習的觀感」為3.3)；學業成績也有改進空間。 <u>故此，學生學習的積極性仍要加強，從學習態度、動機、對課堂課業的投入感，以至提升自我的學習自信及期望，均須努力完善。</u>	<p>調整焦點，繼續列為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none">- 各科除繼續協助學生訂立學習目標外，更可配合生涯規劃的推行，讓學生在不同的學習階段訂立個人目標。- 因應本校專題研習計劃已推展純熟，而高中各科校本評核要求逐步精簡，部分未開設校本評核的科目決定擱置推行，是以<u>共通能力的培訓將作出檢討調適，列為恆常開設項目。</u>- 本校已於2012-13學年開始推行「重點式習作設計」，各科已能實踐促進學習課業的理念；惟各科仍可更進一步於課堂教學設計上回應學生學習特性，並可善用資料數據，以提升學習效能；下周期的學校發展計劃，將調校促進學習的評估焦點，繼續深化推行。- <u>正確的學習態度乃為學之根本，除繼續推行獎勵計劃外，應訂立適切的學習常規，強化學生對學習的專注度及責任感，以期有最佳的學習表現。</u>

<p>2. 照顧學習差異</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 策略：各科能按學生的學習差異，剪裁及統整現有課程，進行有系統的規劃。此外，科目持續於課業中運用不同模式，包括評估方式、分組協作課業、設深淺程度之題目或分類課業等，以提升學習效果；而於試卷設計方面也作出調適。 - 專業交流：2012-2013 年成立的照顧學習差異小組，提供分享平台，讓教師就照顧學習差異方向，彼此交流意見，進而系統地推展照顧學習差異的策略及向教師提供培訓及交流活動。 - 觀課交流：各科運用不同的教學模式，提升學生學習的效能。「同儕觀課，切磋教學」計劃推行多年，各科不單進行科內觀課，更鼓勵跨科及跨領域觀課。<u>校外評核報告建議本校於設計課堂教學時，需從學生為本的角度入手，故本學年推行「學生為本」觀課計劃，藉以提升課堂教學效能，各科已開始著力探討及施行合適的課堂教學策略。</u> - 因應不同群組學生(新移民學生、非華語學生及有特殊教育需要學生)的學習需要，已於課程、課堂學習及考試進行調適，亦提供<u>課堂以外的學習支援</u>。 	<p>繼續檢討，列為恆常開設事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校於照顧學習差異的措施方面已提供足夠支援，並與學生支援組彼此配合，在現有的基礎上不斷發展，我們將繼續監察及檢討各項計劃的推行，<u>於下周期的學校發展計劃列為恆常開設項目。</u> - 下周期將更聚焦於課堂學與教的效能，藉教師專業發展，同儕之間的學習，建立專業學習社群，期望能善用教學策略，促進學生學習。 - 新高中課程實施後，學生會在同一學校學習六年，因此，必須在學生的現有學習基礎上設計教學，加強基礎知識的學習，<u>各科需檢視及調節課程設計，讓所擬訂的學習內容能有足夠的知識量。各學科亦宜擬訂學生於不同學習階段應有的學科相關能力，讓學生能有效處理不同的學習要求。</u>
<p>3. 守紀共融</p>	<p>達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 和諧共融：本校在「全校參與」的原則下，持續配合共融教育的發展，努力營造和諧共融的校園氛圍。學生成長支援組以「互愛共融」為關注重點，通過不同的活動，促進不同文化背景的學生互相溝通接納，以至鼓勵學生認識及學習多元文化，最終能營造包容氣 	<p>列為恆常開設事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校已營造和諧校園的氛圍，各項相關措施將繼續優化推行，以致師生能持守和諧共融的理念，彼此互勉包容，故此列為恆常開設事項。 - 本校仔細分析學生的成長需要，我們深覺在社會發展日益多元及新高中學制的推行下，部分學生對將來發

	<p>氛，成功建構共融校園。靈德及公民教育組以「以愛還愛，建立共融校園」為主題，培育學生以上帝的愛，愛身邊的人，回應上帝的愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校亦提供不同的<u>學習機會</u>，豐富學生的學習經歷和拓展學生的視野，發揮所長，讓學生投入校園生活。 - 2014-15「情意及社交表現評估」及學生表現分析所見，本校學生之同儕相處和師生關係頗為和諧，對學校的歸屬感亦甚為正面，由此可見，本校推行有關和諧校園之策略及措施的成效得到肯定，去年校外評核報告亦肯定本校已營造和諧校園的氛圍。 - 勤學守紀：本校推行多項勤學守時之預防補救及持續發展性計劃，包括講座、個案跟進及進德計劃等，以改善學生遲到出席問題。根據數據分析，學生的遲到情況及長缺數已有所下降。 	<p>展的方向及目標感到迷茫，實需加強生涯規劃之輔導。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 此外，近年入讀本校學生不少為內地新來港及有特殊教育需要的學生，而非華語學生的數字也持續增加，彼等更需要適切的生涯規劃輔導。 - 現今社會充斥著不良的風氣，青少年易受影響；故學校仍要培養學生正面、積極的價值觀，以提升抗逆能力；學生成長工作可結合生涯規劃的推動，為學生的前路導航，讓學生構築健康、豐盛的人生。 - 因此，<u>推行全面的生涯規劃</u>乃為下一周期學校關注事項。
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校發展持守學校辦學理念，以基督教全人教育為核心，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之教育。</p> <p>本校辦學團體關心學校發展，建立學校聯繫網絡，對學校發展予以支援。</p> <p>法團校董會由不同的持分者組成，了解本校校情，全力支持學校發展。</p> <p>行政架構完備，劃分為四大範疇推行各項工作，包括學與教、校風及學生支援、資源策劃及管理與有特殊學習需要學生支援，能體現分權領導之能；另學校發展及評估委員會負責蒐集不同範疇同工之意見，集監察、推動及評估各項計劃等功能。此外，通過行政會議、主任會議、科組會議及教職員會議等渠道，進行各項政策的諮詢及修訂議案。</p> <p>制定政策時能充分收集意見，按學生需要制訂學校發展計劃，各科組亦能配合學校發展重點擬訂工作計劃。</p> <p>已建立自評機制，能於科組層面運作暢順；能了解「計劃-推行-評估」理念。</p> <p>能善用校本及教育局的自評工具收集數據。</p> <p>過去三年持分者問卷調查有關「我對學校管理的觀感」均為 3.8，略高於全港的參考數據。</p>	<p>藉培訓及應用，提升整體教師的「策劃-推行-評估」循環，繼續推動自評文化。</p> <p>可更善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習成效，適時調整策略和資源。</p> <p>強化領導層及管理層的監察能力，能有效地衡量各項計劃的施行進度及效果。</p>

<p>2. 專業領導</p>	<p>領導層與中層管理人員秉持學校辦學宗旨，彼此同心建立以靈為綱的關顧文化。</p> <p>領導層與中層領導積極承擔工作，獲教師信任；參照持分者問卷調查有關校長、副校長及中層管理人員專業領導的觀感整體評分達滿意水平。</p> <p>考績制度完善，以發展性為主的雙向評鑑已實施多年，有助教師釐訂個人發展項目；領導層、中層管理人員及教師團隊有足夠溝通；政策能有效下達至各科組，管理層亦樂意聆聽由下而上之意見回應。教職員發展委員會推動教師持續發展，學校鼓勵教師進修，以提升專業知識。</p> <p>每學年均舉辦課業或課堂教學分享，全校老師參與，有助教學上的專業發展。</p> <p>於學期末設優秀教師表揚計劃，以提升團隊精神。</p>	<p>可進一步強化行政組別的效能，有系統地培訓領導層及中層領導，讓有關人員分擔學校的領導職能，累積行政經驗，逐步體現分權領導。</p> <p>宜擴闊於教育發展之識見及校外經驗的分享，強化專業領導。</p> <p>優化教師持續發展，讓教職員各展所長。</p>
<p>3. 課程和評估</p>	<p>本校按校本特色，設立九個學習領域，為學生提供均衡而寬廣的課程；同時，根據教育局對各學習領域的課時指引，編定學習時間。</p> <p>校本課程包括英文科的語言藝術科、中文科針對學能較弱的班別而設計的多元智能課；及配合高中各校本評核的初中專題研習課程。</p> <p>各科已備有完善的課程綱領，能有系統地規劃初中與高中課程內容。</p> <p>本校根據教育局校外評核報告給予的意見，進行中三課程檢視，旅遊科改於課外活動及專題研習認識科目內容，物理、生物及化學科則合併為綜合科學科。</p> <p>本校通過促進學習的評估理念，實施重點式習作檢查，強調多元化評核的重要，包括自評、互評及教師回饋；各科均有效設計促進學習的課業及評估，持續性評估及總結性評估並重。</p> <p>大部分科目設有核心及非核心課程(調適課程)，結合多元化的評估政策，照顧學生的學習差異。</p> <p>本學校發展周期持分者問卷調查有關教師對學校課程和評估的觀感為 3.8，比上一周期微升 0.1。</p>	<p>因應新高中課程之修訂(包括校本評核的精簡安排)，並考慮學生的特性，作出課程檢視，優化課程規劃，有目標、有系統地設計各級的課程範圍及應具備的學科相關能力。</p> <p>通過備課會、課程規劃培訓及觀摩交流等不斷完善課程規劃及學與教策略。</p> <p>尚需加強以評估數據了解學生學習的難點，回饋學生的學習。</p>

<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>學生普遍聽從老師指示完成課堂學習活動。 學生大致能遵守課堂秩序。 教師具備專業知識，認真佈置課堂學習環境。 部分教師能輔以不同的教學工具，鼓勵學生參與學習，提升教學效能。 教師因應學生的學習動機、能力及學習興趣，施行多元化的教學策略。 部分科目的課程、課業及課堂學習緊密配合。 照顧學習差異小組提升教師的協作與交流，設計更合適的照顧學習差異策略。 初中專題研習能持續培訓學生的共通能力，學生表現尚算滿意。 觀課政策、課業檢查機制、試卷分析及評鑑報告等能監察學生學習和教學的效能。 開展「網上學習頻道」，支援及延伸學生學習。 能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。 數學科及英文科參與中文大學校本支援計劃 在本學校發展周期內，即由 2012/13 至 2014/15 三個學年，除教師對學生學習的觀感外，其餘各項均平穩及呈現微升。(參閱持分者問卷調查分析) 從教與學成效評估的五個項目分析(課堂秩序良好，提升興趣，促進參與，明白教學內容，樂意幫助)，均呈現輕微上升。</p>	<p>學生基礎知識薄弱，學習亦較為被動，主動學習精神不強。 宜改善學生學習態度、提升學習動機及對學習的興趣。 可營造良好的學習氛圍，鼓勵學生主動學習。 善用教學策略，促進學生參與。 加強即時及總結性回饋，以改善學習。 善用數據分析，幫助學生處理學習上的難處。 針對學生的多樣性，優化照顧學習差異策略。 通過協作與交流，提升教師教學效能。 持分者問卷調查(2014)內教師對學生學習的觀感為 2.8，而學生對學習的觀感為 3.3。</p>
<p>5. 學生支援</p>	<p>全校參與的訓輔工作，培養學生正面的人生觀。 本校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。 本校運用不同資源，與外間機構合作，為學生提供不同類型的支援服務及計劃，包括發展性、預防性及補救性學生輔導服務。 關顧學生不同成長階段的需要，推行多元化的成長教育課。 通過多項計劃，成功建立和諧共融校園，對不同群組學生能予以適切支援。 已設有清晰機制，及早鑑別學生的特殊教育需要。</p>	<p>鑑於青少年易受社會的不良風氣影響，故仍需培養學生正面、積極的價值觀，提升抗逆能力。 學生成長工作可結合生涯規劃的推動，為學生的前路導航，讓學生構築健康、豐盛的人生。</p>

	<p>因應新高中學制加強升學及就業輔導，引介生涯規劃概念，讓學生循序漸進地計劃未來。</p>	
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>學校通過不同途徑與家長保持聯繫，包括家長講座、家長晚會、家長日、學校網頁及家校刊物《橋樑》。</p> <p>家教會常與學校合作策動家長支援學校，包括合辦專題家長講座、親子義工服務及家長日活動等。</p> <p>學校買賣業務監管委員會會議內家教會兩位理事為委員，讓學校運作情況更具透明度。</p> <p>學校提供不同的渠道讓家長表達意見。</p> <p>學校對外聯繫主要為辦學團體、有關海外教會及其他機構。</p> <p>學校透過與外界的聯繫和協作，支援學生學習及學校的重點發展工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與辦學團體的教育事工促進會、聯校工作小組會議、工作坊等，加強與友校的交流。 • 參與教育局校本支援計劃，本學年數學科及英文科參與香港中文大學「照顧學習差異」之校本支援計劃。 • 美國路德會：(Beautiful Savior Lutheran Church, Omaha, Nebraska 及 Redeemer Lutheran Church, Fort Collin, Colorado)：國際文化校園(接待海外義工、美國交流團及 GEO) • 多元學習津貼：本校視藝科與區內學校協作(保良局姚連生中學及聖公會李炳中學)。 • 明才伴耆康：荃灣象山村耆康會 • 教學社：教會、學校及社會服務(香港路德會) • 呂明才基金會 • 商校家長計劃 • 本校與外間機構合作推行學生成長教育課、生涯規劃課。 <p>本校校友會支持學校工作，籌辦多項活動，樂於回校分享成長經歷，部分校友會理事為本校同工。</p>	<p>在專題講座方面，多為初中家長，高中家長的參與度不高，可選擇較合適主題，讓更多家長參與。</p> <p>中一家長積極參與家長會，然其他級別之家長屬少數，可由班主任多作鼓勵。</p> <p>大部分家長對校政認識不深，主動參與家教會理事選舉者為數不多，繼續由資深理事與校方合力推動。</p> <p>在對外聯繫方面，學校仍有改善之處，需繼續爭取更適合本校發展的校外資源。</p> <p>可繼續凝聚校友力量，回饋母校發展。</p>

7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 師生關係良好，學生普遍受教，尊敬師長。 - 不同文化背境的學生能和諧共處。 - 學生的品德持續改善，學校形象得以提升。 - 福音工作漸見果效，不少學生的生命得以改變。 - 學生於課後多樂於留校參與活動，對學校有歸屬感。 - 學校提供機會讓學生發展領導才能。 - 學生亦樂於參與校內及社會服務。 	<p>可給與更多來機會讓學生展現才能，肯定自我，建立自信心及成功感。</p> <p>培養更積極的學習態度，對學習抱持恰當期望。</p> <p>延續福音事工，讓信主學生日多。</p> <p>宜引導學生循序漸進地發展個人生涯規劃，於不同學習階段訂立可行的個人目標。</p>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 學校提供多元化的課外活動讓學生經歷學業以外的學習體驗。 - 本校於中一及中二推行「一人一制服」，學生表現良好，並能培養團隊精神及恪守紀律的素質。 - 「一生一陶藝」已成為每個呂中學生的成長印記。 - 社際比賽及學生會舉辦多元化的活動，加深同學對學校學生組織的認同。 - 本校於校外比賽，在藝術及體育方面均有良好表現。 	<p>推動更多同學參與校外活動或比賽。</p> <p>於公開考試成績方面仍欠理想，多科仍較全港合格率低。</p> <p>需調整課程、評估及教學策略以提升學生學業成績。</p> <p>配合生涯規劃，讓學生對學業有所堅持。</p>

3. 「強、弱、機、危」分析

	學校	教師	學生	家長
強項	<ul style="list-style-type: none"> 學校本於基督教辦學理念，強調以正面鼓勵，發揮潛能之教育方針培育學生。 學校管理層均能以開明的態度與同工交流意見。 本校與辦學團體常作專業交流，提升教學質素。 能提供多元化的學生活動，藝術及體育方面具良好的發展之基礎。 學生成長支援工作發展務實，根基穩固，成效顯著，成功建立和諧共融校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同學校辦學理念。 教師均積極盡責，具專業精神，關愛學生。 本校教師教學經驗豐富，於本校服務達10年或以上者68.1%(49人)。 教師學歷達碩士或以上者為45.8%(33人)，並能「專科專教」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍受教，師生關係良好。 學生喜愛學校生活，樂於參與不同活動。 大部分學生包括有特殊學習需要、內地新來港和非華語學童能融洽相處。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長大多認同學校的辦學理念，並信任學校，願意配合學校的措施。 家長教師會成立逾15年，參與理事大部分能積極投入各項活動。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 並非全校教師具相同信仰，於推行基督教事工上未能從相同的角度出發。 學校在推行內化自評方面仍有改善空間。 學校達36年歷史，校內設施開始破落。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業學習社群的氛圍尚待強化。 教師承擔教學及關顧學生的工作日重，難以有足夠空間紓緩壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學業成績屬第三組別，其知識基礎、學習動機及自我管理均薄弱，部分學生容易出現情緒或行為問題。 學生對學業成績的期望過低。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生主要來自社會基層，其中單親家庭尤多，加上忙於工作，難以發揮家校合作之功能。 部分家長對教養子女的態度有欠恰當，為家校協作帶來障礙。

<p>契機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參與「自願優化班級結構計劃」，教師人力於短期內較為充裕。隨著學生人數減少，學生活動空間較多。 ● 教育局增設生涯規劃津貼，中學學習支援及非華語學生津貼亦有所增加，讓學校有更多資源照顧不同學生的需要。 ● 本學年的外評報告對本校多項工作予以肯定，能提升教師士氣。 ● 進一步加強堂校合作以拓展基督教全人教育理念。 ● 陶藝文化可推廣至社區，讓校外人士了解學校特色。 ● 凝聚校友能量，貢獻學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局檢討新高中課程，個別科目精簡校本評核或擱置推行，或有機會增加學與教空間。 ● 參考外評報告有關課堂教學的建議，推動教師提升教學技巧。 ● 期望引入外界資源提升教師能量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行多元化的融合活動，能增進不同特性或不同文化背景的學生彼此之交流。 ● 部分學生參與校外比賽，獲優秀成績，學生的成就感及自信心增強。 ● 部分新來港學生具較強的學習動機，努力學習。 ● 個別非華語學生的英文能力高，可給予機會讓他們展現亮點。 ● 藉全面生涯規劃的推展，幫助學生建立有目標的人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年中一新生家長較樂於出席家長會，在此基礎上，可進一步開拓更多溝通途徑。
<p>危機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 升中人口持續下降，學校之間競爭加劇。 ● 學生成長需要繁多，要有效分配資源及照顧不同需要的學生，殊非容易。 ● 領導層及中層管理人員出現更替，尚須培訓於行政管理方面的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年在教改之下，各項措施及政策推陳出新，令教師疲於奔命，未有足夠時間對學與教進行深入反思；亦難以抽空與學生建立深入之師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於公開試成績未見明顯進步。 ● 在新高中學制下，學能較弱學生持久力不足，亦沒有舊學制的退學點，中途退學者增多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少內地新移民家庭因父母分居中港兩地，導致學生缺乏適當的照顧和管教。

4. 2015/16 - 2017/18 學校發展計劃

路德會呂明才中學
學校發展計劃
2015/2016 ----- 2017/2018
總綱：勤力用心 拓展人生

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 持續提升學與教效能	● 讓學生學習更具果效	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用教學策略，促進學生學習。 ● 鞏固基礎知識及發展學科相關能力。 ● 建立學習常規，強化學習氣氛。
2. 進德修業、規劃人生	● 培養學生自省、負責及擇善的態度和價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與，科組協作：運用多元進路，開展規劃人生的活動。 ● 本立而道生：鼓勵學生敦品勵學，建立奮發積極之人生觀。

制訂過程及諮詢方法：

1. 行政會議商討新一周期學校發展計劃專責小組的組成，負責撰寫本校「2015/2016 - 2017/2018 學校發展計劃」。
2. 2014年10月31日：校長於教師工作會議發布專責委員會的成立，並公開收集意見。
3. 2015年1月27日：第一次學校發展及評估委員會會議就現周期三個關注事項的施行成效及學校未來發展的定位進行討論。
4. 專責小組於2015年2月至5月期間舉行四次會議，制訂了收集「校情檢視」的方法、構思三年計劃的日程、進行校情檢視及撰寫學校發展計劃書。
5. 專責小組成員於各主任例會進行諮詢、討論，亦從不同渠道收集意見。
6. 2015年5月11日專責小組提交三年計劃芻議，於2015年5月14日教師工作會議發佈諮詢稿。

路德會呂明才中學
學與教三年計劃
2015/2016 ----- 2017/2018
總綱：勤力用心 拓展人生

關注事項	目標	策略		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
1. 持續提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生學習更具果效 	<ul style="list-style-type: none"> 善用教學策略，促進學生學習：各科設計並施行以「學生為本」的課堂教學策略，加強學生學習動機。 <p>於課堂上，有效運用評估與回饋，幫助學生檢視自己的強弱項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 善用教學策略，促進學生學習：優化「學生為本」的課堂教學策略，增加學生、師生互動的機會。 <p>調節課堂學與教的評估和回饋，協助學生處理學習難點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 善用教學策略，促進學生學習：完善「學生為本」的課堂教學策略，提升學習效能，深化所學。 <p>調節課堂學與教的評估和回饋，並運用總結性評估，幫助學生掌握正確的學習方法。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> 鞏固基礎知識及發展學科相關能力 <p>各科檢視及調整課程，加強基礎知識的學習與評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固基礎知識及發展學科相關能力 <p>配合課程內容，加強基礎知識的學習與評估並進行學科相關能力培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固基礎知識及發展學科相關能力 <p>配合課程內容，延續基礎知識的學習與評估，建立堅實的學科基礎知識並能應用學科所需能力。</p>

<p>2. 進德修業、規劃人生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生正面的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學習常規，強化學習氣氛：設立全校一致的課堂常規、帶齊上課裝備，藉以培養學生<u>積極學習的態度</u>。 • 通過跨組別協作，支援學生生涯規劃的需要：提供機會讓學生適時進行學習反思，揚長補短。進行跨組別協作，豐富學生升學資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學習常規，強化學習氣氛：鼓勵學生用心完成並準時繳交功課，藉以培養學生<u>盡責自律的學習態度</u>。 • 通過跨組別協作，支援學生生涯規劃的需要：學科加強讓學生認識行業特性及發展的活動，以擴闊他們對未來發展的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學習常規，強化學習氣氛：建立主動學習習慣，藉以培養學生<u>進取學習的態度</u>。 • 通過跨組別協作，支援學生生涯規劃的需要：學科持續讓學生認知多元出路，訂定個人發展目標。
---------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

制訂過程及諮詢方法：

1. 2015年2月至5月期間於學與教例會上就學與教範疇進行校情檢視、商討及制訂三年計劃內容。
2. 2015年5月11日提交本「新三年學與教發展計劃」稿。
3. 2015年5月14日教師會議學與教組報告並解釋三年計劃的內容。

路德會呂明才中學
校風及學生成長支援三年計劃
2015/2016 ----- 2017/2018
總綱：勤力用心 拓展人生

關注事項	目標	策略		
		2015/16	2016/17	2017/18
進德修業，規劃人生	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生自省、負責及擇善的態度和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 以「反省求進」為年度主題，引導學生自我省察，揚長避短，發展潛能，培養自強不息的態度。 • 教導學生因應能力興趣擬訂發展及學習方向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以「自律盡責」為年度主題，鼓勵學生正己自重，勇於承擔，以提升其責任感。 • 教導學生檢討學習得失，調節發展及學習方向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以「慎思明辨」為年度主題，提高學生批判思考的能力，培養擇善固執的態度。 • 教導學生檢討學習得失，調節發展及學習方向，訂立上達目標。

諮詢方法：

- 1 透過校風及成長支援會議向組員諮詢意見。
- 2 與訓育、輔導、初中成長、活動、靈德及公民教育、升學及就業輔導各組負責人個別面談，深入討論。
- 3 在行政成員會議上諮詢意見。