

2021-2022 學年 「加強非華語學生的教育支援計劃」工作報告

- 本計劃目標：
1. 提升非華語學生學習中文的能力及興趣；
 2. 支援非華語學生的生涯規劃發展
 3. 建構共融校園。

工作報告：

1. 提升非華語學生學習中文的能力

工作	時間	評估及檢討
課堂抽離班	09/2021-07/2022	● 1A、1C、2C、3A 及 3C 設中文課堂抽離。 ● 初中抽離班對為未能跟上課堂進度的非華語學生，有鑒學生基礎較弱，本年度採取全部課堂抽離的模式。運用小組模式上課，能讓非華語學生更投入課堂，教師也能提供更適切的學習材料。教師按學生程度，在聽、說、讀和寫四方面自擬教材和評估方法，更切合學生的能力，一方面能增強其學習中文的信心，另一方面，能增加其識字量。學生學習表現大致令人滿意。 ● 為提升及延續學生的學習興趣，抽離課堂採用多媒體學習資源，除日常紙筆課業外，繼有剪報、Youtube 短片、歌曲等，並運用不同平台，如 Quizlet 協助評估學生學習表現。來年續設中文課堂抽離，按學生能力進行分組教學，並特別加強能力稍遜學生的讀寫教學。 ● 建議來年續為基礎較弱的同學提供全抽離中文課程。
課後中文輔導班	09/2021-07/2022	● 本學年繼續開設非華語課後中文輔導班，以視像形式進行。高中另開設 NCS4，為中四學生提供 GCE AL 應試課程。 ● 1 位學生應考 GCE AL，取得 B 級成績，表現優異，可見 GCE AL 課後應試課堂有效協助同學應試。 ● 於學年終教師意見調查中，教師普遍認為課後學習支援能提昇非華語學生中文水平。(得分：3.89/5) ● 來年續開設課後中文輔導班，初中學生將加強讀寫訓練及提升對中華文化的認識。NCS4 繼續為高中學生提供應試輔導。

安排學生修讀應用學習課程中文(非華語適用)	09/2021-07/2022	● 本校安排部分中五至中六級非華語學生修讀應用學習課程中文(非華語適用)。 ● 學生成績表現中規中矩。四位中六同學於本年度完成課程，其中三位獲「達標」成績。 ● 來年續安排部分高中學生修讀應用學習課程中文(非華語適用)，為學生提供多元化學習，鋪設多元出路。
中文輔導班(SSP-HKU SPACE)	10/2021-07/2022	● 兩位中二同學參加本課程，課程主要以網課形式進行。 ● 兩位同學皆獲課程提供機構頒發優異獎，表現殊堪嘉許。

2. 支援非華語學生的生涯規劃發展

生涯規劃教育活動服務	09/2021-07/2022	● 本校申請參加教育局委託明愛青少年及社區服務舉辦的「為非華語的中學生提供生涯教育活動服務」，惟申請未獲接納。 ● 邀請非華語校友，為高中非華語學生提供升學及就業輔導，以讓學生及早了解大專及職場的要求。學生表現主動積極，學習動機亦有所提升。 ● 聘請翻譯，向非華語家長解釋升學及就業事宜，有助家長了解學生的出路，亦有助減輕家長與學生之間的分歧。
------------	-----------------	--

3. 建構共融校園

中華文化藝術興趣班		● 因學生只能在校上半日課，興趣班未能舉行。
文化共融校園	07/2022-08/2022	● 於 1A 及 3A 班舉辦班級「共建多元文化」體驗工作坊，由非華語校友及學生主持，向同學介紹少數族裔語言、食物及飲食文化。非華語學生預備充足，表現自信。其他同學表現積極，對少數族裔文化抱尊重及開放的態度，頗能達到「建構共融校園」的目標。 ● 於學年終教師意見調查中，教師普遍認為「共建多元文化」體驗工作坊能幫助學生認識不同族裔的文化。(評分：3.85/5)