

# 校外評核報告

路德會呂明才中學

學校地址：新界荃灣象山邨第一中學校舍

外評日期：二零零六年一月六日、一月十一日至

十三日及一月十七日

教育統籌局質素保證分部

二零零六年三月

校外評核隊伍成員

隊長

譚連聰先生

隊員

陳錦麗女士

關李婉芬女士

鄭明亮先生

唐慶強先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府  
教育統籌局(2006)

*除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。*

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	13
5 附錄	14
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

## 1. 簡介

### 1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年一月六日、一月十一日至十三日，及一月十七日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察48課節的教學情況，合共48位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、成長課等；
  - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、輔導主任、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

### 1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校辦學團體香港路德會的辦學宗旨和教育目標是施行基督教教育，榮神益人。學校秉承其使命，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。
- 校訓：真理使你們自由
- 學校在一九七八年開辦，原為一所按額資助的文法男女中學，於一九八二年轉為全面資助的文法男女中學。目前中一至中五均實施母語教學，中四、中五部分科目因應需要以英文授課，中六及中七則以英文為教學語言。
- 學校本年度共開設27班，現有學生932名。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	2	2	27
人數	156	165	181	159	154	59	58	932

- 學校共有58位教學人員，包括校長、42位學位教師及15位非

學位教師。此外，有1位教學助理，1位駐校社工，29位非教學人員。現時教師與學生比例1:16。

- 學校已建立校本自我評估文化：

甲. 學校層面：

1. 校本教職員評鑑制度：  
為求完善及公平，學校推行雙向負責性【由上而下，由下而上（不記名）】的評鑑制度，配合自評，從而能夠自我改善。
2. 校本「教與學成效評估」問卷調查：  
由全體學生參與填寫，以不記名形式評估課堂成效，從而促進教師教學及科目發展的反思。
3. 校本「教職員年終意見」調查：  
由全體教職員參與填寫，問卷結果分發各有關部門回應及反思，繼續自我改善。
4. 學校表現評量報告及持分者問卷調查：  
將結果向各教師公佈，作為反思的參考尺度及根據。
5. 學校發展及評估委員會：  
05/06年開始設立該委員會，於學年中就學校關注事項之進展進行中期評估、修訂，為將來發展收集意見。

乙. 科組層面：

學務組、訓輔組、活動組及總務組由副校長和首席主任領導，依有關數據，就其計劃、成效及困難作出報告、反思。繼續商議將來的計劃，配合學校的中期目標，匯合成學校的關注事項。

## 2. 學校的自評工作

- 學校重視自我評估對促進學校發展的效能；為配合校外評核，於上學年成立「學校發展及評估委員會」，訂立關注事項，並於學年中就關注事項的推展進行中期評估，以及為學校的未來發展收集意見。此外，學校於上學年為教師舉行了一次校本自評工作坊，近年過半數教師已參加了教統局及其他機構舉辦的自評研討會或工作坊，惟大部分教師對自評理念和技巧的掌握，仍有待提升。
- 學校的三年發展計劃以提升會考及高考班成績、在初中級推開心智及情意教育、發展學校制服團隊及代表隊，以及綠化校園和加強校內衛生工作為關注事項。首兩個關注重點尚能切合學生的需要，惟其他發展重點並無明顯的迫切性，致令學校未能有效匯聚人力資源，開展工作。本學年工作計劃以提升學生學業表現、關顧學生，以及改善校風為關注事項，較為切合課改的趨勢和校情，亦能配合三年發展計劃的部分關注重點。然而，部分關注事項的推行策略欠全面，如在提升學生學業表現方面，未有涵蓋如何改進教師的教學策略和技巧。
- 學校以全校參與模式進行自評，自評報告於家長教師會諮詢家長意見後才通過，過程嚴謹。自評機制涵蓋學校、科組和個人層面；學校層面的自評工作主要透過教統局提供的持分者問卷調查，以收集家長、學生和教師對學校各工作範疇表現的意見。多年來學校更透過「教職員年終意見調查表」，收集教職員意見，作為改善學校運作的依據；又推行學生對教師的「教與學成效評估」，意念頗佳。然而，上學年的周年報告未有就關注事項的推行成效作出檢討，未能有效檢視學校的發展方向。科組自評方面，學校根據四個主要行政組別的工作編制工作計劃和評估報告，本學年更以八大學習領域綜合各學科的工作計劃。部分科組的工作重點尚能緊扣周年計劃的關注事項，亦能在檢視全年工作表現時，作出改善建議。然而，大部分科組計劃的推行策略欠具體、成功準則亦多以量性為主，未能因應工作目標訂立恰當的質性指標，以全面地評估工作成效。個人自評方面，學校透過考績評鑑內的教師自評以及教師評核校長及主任工作表現的機制，讓全體教師反思個人全年的工作表現，有助他們自我完善。
- 學校在學校內聯網向各持分者匯報發展計劃和全年工作成果，惟公眾人士尚未能透過學校網頁，閱覽有關資料，學校自評結果的透明度有待加強。學校在各工作範疇廣泛運用評估資料，冀能改善工作成效，如推行「教職員年終意見調查」以改善學校行政運作、於試後分析學生的增值表現和各科試卷的深淺度

---

以照顧學習差異，以及分析問卷調查數據以推展學生支援服務等。然而，學校在善用各類評估資料以有效提升工作效能，如提升學生的學習表現，尚待深化。綜觀學校的整體自評工作，仍在起步階段；自評機制亦有待完善，以有效發揮質素保證的功能。

## 3. 學校的表現

### 3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校三年發展計劃的部分關注事項雖未能有效釐定發展優次，惟本學年的校務計劃尚能配合課改的趨勢和校情，有助推動學校的發展。學校的管理架構涵蓋四個主要行政組別和屬下科組，層級關係清晰。學校清楚列明各科組的職能以及各職級教師的職責，有助推展學校工作。大部分校董會成員皆為專業人士，定期召開會議，關注和支持學校的發展，時有出席學校活動，與學校各成員保持聯繫。目前校董會尚未加入家長、教師和校友代表成員，透明度和問責性有待提升。
- 學校的教育目標清晰，六育並重，配合本身的辦學宗旨和香港教育目標；學校透過多個渠道如校園通訊和家長會等讓各持分者了解學校的辦學理念和發展。學校的決策模式頗能體現民主開放的精神。在落實政策前，學校多能就初步方案，先行諮詢教師意見，謀求共識；並能接納教師建議，如在中四級中、英及數三科設共同上課時段，以提升學與教效能。此外，學校設「教職員年終意見調查」，廣納教師意見；亦有就重大決策，如處理超額教師的原則，作教師問卷調查。校長於學年終與教職員個別面談，以及教師約見校監和校長的機制，均有助下情上達。學校備有教師工作手冊，有助教師執行各範疇的工作，惟尚未有一般危機處理程序；應付各類危機的指引亦不足，有待補充。
- 專業領導方面，校董會熱心辦學，辦學理念清晰。校監關心學校的運作和發展，時有到校和經常透過電郵接觸教師和學生，以了解學校的運作，作風親民開放。校監信任和支持校長，給予他很大的自由度和發展空間。校長到任已有16年，工作勤奮，凡事親力親為，態度開放，易於溝通，與教師和學生相處融洽。校長處事作風穩健，傾向循序漸進，並不急於求成。他主導學校行政，並積極推動學生閱讀及學校自評，課程發展則賦權副校長及科主任策動。整體而言，校長在策略領導的效能，如透過自評促進學校持續發展的整體規劃，尚可提升。學校事務的監察方面，校長除與全體教師密切聯繫外，亦透過行政會議和科組主管監察學校各範疇工作的推展，監察的效能尚可。校長積極引入社區資源，推動學生支援服務，惟與學術機構的聯繫一般，近年亦無刻意爭取校外資源如優質教育基金撥款，學與教的外間支援尚可增



強。

- 學校設兩位副校長，其中一位資歷深厚，行政經驗豐富，專責學生訓輔和活動工作，帶領和監察有關組別推展工作的效能不俗；另一位副校長雖升任未屆一年，已能積極帶領課程發展工作，作風進取。兩位副校長皆能有效輔助校長，並作為領導層與教師的溝通橋樑。大部分行政主任表現稱職，並能透過年終考績評核及活動後的評估，發揮監察的職能。科主任大都掌握科務的情況，亦能透過科主任觀課、科務會議、查閱部冊等機制，監察本科的推展情況。學校設有多種溝通渠道如校務會議、科組的每周例會，以及教師意見問卷調查等，汲納教師意見，謀求共識，亦有助推動校政。在校長的領導下，教職員與領導層以及中層領導人員的工作關係和諧，各職級教職員皆各司其職，惟各學習領域間的團隊協作則尚可提升。
- 教職員管理方面，校方大致能按教職員的專業知識、能力和意願，並配合學校的發展需要，公平、妥善地分配教學及非教學工作，且設有機制，讓教師清楚職務的比重及分配。各科組的職分和權責清晰，惟部分教師身兼多職，工作量繁重，有待改善。學校能創造空間，讓部分科組人員透過同一課節時段，召開每週例會進行交流協作。非教學人員的職責明確，分工清晰，管理良好。
- 學校的教職員發展委員會專責統籌和推行教職員專業發展事宜，惟新加入的成員經驗尚淺，未能充分發揮策劃及評估的職能。學校鼓勵教師進修，透過教師發展日，以及各類校本及校外培訓，為教師提供頗充裕的培訓機會，有助推行學校的關注事項，教師的參與尚算積極。學校的個人進修紀錄詳盡，惟尚未制訂整體培訓紀錄及教師專業發展計劃，以能有效地聯繫學校及教師的個人發展需要。校方已建立教師培訓匯報及分享機制，亦已推行集體備課和同儕觀課等措施，有助教師的專業交流和成長。專業支援方面，學校為教職員提供培訓津貼，近年又成立課堂支援組，協助有需要的教師提升教學效能；並能恰當地運用學校發展津貼，聘請教學助理及購買服務，為教師創造空間。校方採用師徒制支援新入職教師，提供的支援有助他們盡快適應學校工作。
- 學校的考績制度已發展多年，在制訂期間曾徵詢教師意見，制度具認受性。考績制度設計頗為完善，備有考績政策和程序；考績的目標清晰，涵蓋面和評核方法頗全面，並能就各評核範圍的項目制訂清晰的評鑑標準，以清楚展示教師的工作表現。考績主要由副校長和科組主管負責執行，校長則在學年終結時會晤教師，總結全年的工作表現。考績制度設有上訴及教師評核校長及科組主管表現的機制，有助促進層層

---

問責。學校已建立非教學人員的考績制度，設計妥善。總的來說，考績制度頗能體現公平、公正和公開的原則。

- 資源策劃和管理方面，學校的財務管理妥善，運作良好。校長清楚了解學校可運用的財政資源，亦能善用學校發展津貼，增聘教學助理及購買服務，為教師創造空間；然而，學校並無積極開拓校外資源，如與大專院校合作，支援學與教。學校有清晰的帳目管理程序，並定期向校董會滙報財務狀況；年終的帳目由核數師審批，確保學校經費能妥善運用。科組能根據學校及本身的發展需要制定財務預算，而學校亦能恰當地分配撥款以及調撥資源支援關注事項的推展。
- 學校於二十多年前創校，面積較千禧校舍為小，然而校舍整潔，學校亦能善用空間，提供更多教學設施，並盡量利用校園四周展示學生作品。學校全部課室已可連接學校內聯網和已安裝投射設施，有利推行以資訊科技進行互動學習。學校的資訊科技設施完善，設有多個電腦室及多媒體語言實驗中心；圖書館館藏豐富，使用率高，有助學生建立閱讀習慣，支援學科的閱讀推廣計劃；又特意設置英文科教師教員室，作為英語基地，有助增加學生運用英語的機會。學校已建立網上學生學習平台及學科教材庫，惟各科的發展步伐參差，未能全面推動學與教的發展。學校的教具存放妥善，各科的資源記錄清晰，取用容易。

### 3.2 學與教

- 課程方面，學校近年著力推動課程的發展，加強了學務委員會策劃及推動的職能。重點發展策略包括重整行政架構，強化課程發展的工作；修訂八個學習領域的課時分配，課堂以連堂為主，在初中加入全方位學習課，以配合課程發展趨勢；重新統整課餘活動規劃，加入午間及課後學習活動，延伸學習時間，配合學科發展需要；更在中四級主要學科上課時間表內，策略性以「大課」形式，安排共同上課時段，提供聯課及分組上課空間。綜觀學校的課程規劃，針對本學年關注事項「提升學生學習效能」所訂的策略眾多，力求改進，態度積極，惟實施日子尚短，成效尚待確認。各學習領域統籌負責人，大致能配合學校關注事項制訂工作計劃，惟部分未能因應學科和學生學習需要而訂出具體的成功準則，未能準確評估學習效能。學校成立全方位學習專責小組，協調及推行全方位學習，發展從閱讀中學習及專題研習，培養學生的共通能力。專責小組以務實發展方向，從實踐中學習，訂立配合學校發展目標策略，以加強學生基礎能力，提升學習表現有關工作，值得鼓勵。

- 學校於全方位學習課內推展閱讀，亦透過圖書館協助以「廣泛閱讀計劃」及「閱讀獎勵計劃」，營造校園閱讀風氣，效果令人滿意。專責小組推行專題研習計劃，協調跨科協作，有效組織全校參與，幫助學生發展共通能力。德育與公民教育方面，主要透過主題明確的早會推行，惟大部分學科未能以滲透形式輔助，效果稍遜。至於以資訊科技推行互動教學方面，課室及特別室的資訊科技設施齊備，惟各學科發展步伐不一致，個別學科如英文科表現較佳。學校於初中引進一系列措施如編班、分組、調配教師、課程剪裁、多元智能課、輔導班、中四級主要科設聯課分組等，以照顧學生的學習差異，安排恰當。
- 學校課程監察機制運作妥善，除主任會議檢討外，更設同儕觀課、習作查閱、課室日誌、學生填寫教與學成效評估等，有助檢視課程推行。學校亦為科組教師安排共同備課，以及跨科課業自評計劃，有助增強專業交流。學務委員會對各項措施，尚能有系統地監察及檢討成效。然而，學校及各學科未能在本學年工作計劃針對「提升學生學業表現」這關注事項，擬訂具體校本學與教策略。
- 教師教學態度認真，備課充足。他們親切友善，與學生關係融洽，能妥善控制課堂秩序。教師傳意技巧大致不俗，講解普遍清晰有條理，措詞用語均恰當，大都能按既定教學語言授課，惟高中課程部分科目未能落實以英語授課。教學策略方面，學校透過不同策略照顧學生學習差異，做法可取，如在初中推行的多元智能課，教師以輕鬆有趣的遊戲，讓學生掌握並應用學習重點，成效不俗；中四級試行的「大課」安排，教學重點清晰、主題明確。惟部分採用協作教學的課節，教師之間的配合及協作教學的效能則尚可提升。
- 觀課所見，教師大都有安排分組活動，為學生提供參與機會。在部分良好課堂上，教師能充分利用「連堂」的安排，恰當地細分教學內容，輔以學習活動，鞏固學生所學。他們普遍能透過提問，查問學生知識及引起學習興趣；部分更能藉此突顯教學重點，或啟發學生思維。過半數課堂上教師能鼓勵學生積極學習及回答問題。部分教師能運用資訊科技展示資料，輔助學習，提升學生學習興趣；個別教師更能運用短片，有效加深學生對課題的認識。教師普遍透過不同堂課，鞏固課堂內容；部分設計良好的工作紙，能延伸學習重點，有助訓練批判性思考能力。
- 教學方面尚有不足之處。在照顧學生學習差異方面的措施尚待完善，部分教師雖有協助個別學生，但普遍未能因應學生課堂表現，調整教學策略，以助能力稍遜的學生跟上學習進

度。在部分課堂上，教師對學生的期望偏低，亦未能透過具體回饋及讚賞，提升學生學習自信及動機。此外，教師就學生自學能力普遍尚欠策略性的培訓；在分組活動安排上，師生及朋輩互動並不足夠；德育及公民教育方面的培養亦有待加強。

- 學生對學習大致有興趣，上課普遍用心聆聽，態度認真。大部分學生明白學習重點，願意回應教師的提問，小部分學生更能主動發問，廓清疑點。在教師要求下，學生一般都能投入學習活動，依循指示完成課業，態度認真。學生在參與小組討論時，大致能按指示進行，表達意見。觀課所見，部分高中學生尚能在討論過程中顯示批判性思考的能力。整體而言，學生口語表達能力一般；中文口語表達能力尚可，英語則只能以單字片語表達，高中學生在中、英文的口語表達則較流暢。學校本年度積極推動閱讀習慣和風氣；觀察所見，學生大致對閱讀有興趣。學習策略方面，學生的學習模式以聆聽為主，小部分學生尚能自動摘錄重點及運用工具書輔助學習。在教師指導下，學生能透過觀察進行學習及運用所學知識，小部分學生在教師要求下且能認真作課前預習，有助提升學習效能。整體而言，學生對學習有興趣，但較被動，他們的學習策略及自學能力尚有進步空間，創造力及批判性思考能力亦有待發展。
- 學習評估方面，學校備有明確的評估政策，以持續性評估、總結性評估並行，各學科因應情況自行訂定平時分的比重。評估方法多樣化，除測考外，課堂習作、學生課堂表現、跨科專題研習自評和互評的評估亦納入評估範圍；亦有部分科目已引入學習歷程檔案，讓學生更全面了解其學習表現，做法可取。然而，學科仍較側重於總結性評估項目上。學校擬卷機制嚴謹，評卷準則清晰；部分考卷如數學科且設有延伸題目部分，照顧不同能力學生的需要。課業方面，部分教師尚能掌握優良課業應具備的要素，從提供課業樣本所見，課業類型頗多樣化，設計亦能照顧學生學習差異及提供機會予學生培養共通能力；更有部分課業設計備有評估準則，提供清晰學習目標；學校更推行課業設計自評計劃，讓跨科教師互相觀摩，有助推動協作。在此良好基礎上，學校可以訂立較具體的課業政策，促進學生學習。在評估資料運用方面，學校主要透過成績表讓家長了解子女的學習情況，於年終成績表詳細列出學生的學習表現及非學業的表現。學科普遍能就擬題和學生強弱表現等作出頗詳細的分析。然而，只有小部分學科能提出較具體的跟進措施，以回饋課程和教學策略，並作出改進。

### 3.3 校風及學生支援

- 學生成長支援方面，學校以靈育為綱，推行德、智、體、群、美五育均衡發展，讓學生得到全人發展，目標明確。本年的關注事項為「關顧學生」及「改善校風」；學校採用「全校參與」、「訓輔合一」的模式輔助學生，負責學生支援的有關組別分工清晰，互相配合。學校設有統籌機制，協調各個學生支援組別的服務，又配合學校的關注事項，訂定清晰的政策，推動跨組協作，舉辦不同類型的活動，整體服務策劃良好。學校透過初中成長教育、心智教育課程、班會自治計劃及朋輩支援，培養學生自治能力，做法可取，成效良好。學校的獎懲制度恰當，校規清晰合理，為學生及家長接受。訓輔組推行的計劃涵蓋發展性、預防性及補救性的活動。當中「班中之星」的選舉，由學生選出如「守時之星」、「勤學之星」等，加強他們的責任感及歸屬感，以強化學生的良好行為；又推行「改過向善」計劃，讓曾犯過錯的學生改過，處理得宜。
- 個人輔導服務方面，學校在初中設雙班主任制，又與社工及象山堂牧師共同處理有特殊教育需要學生個案。個案轉介程序清晰，亦能適時為家長及學生提供專業服務。學校亦會為有關學生作校內、校外考試的特別安排，處理得宜。然而，部分前線教師對輔導的專業知識與技巧尚待提升。部分輔導計劃，因教育心理學家離職而取消，未能為學生提供適切的專業支援。
- 入學及離校支援方面，學校透過升中銜接課程、新生輔導日、迎新家長會及「共創成長路」計劃，為中一學生提供適切的支援。並設「大哥哥大姐姐」輔導計劃，幫助中一學生適應新環境；而「和諧大使」計劃，更能促進學生之間的和諧相處及建立關愛文化，果效不錯。學校亦能透過不同途徑按學生的需要提供升學、求職及就業資料，又能針對學生的需要，為各級安排合適的升學就業活動。綜觀推行的政策、計劃和活動，成效不俗，且均能緊扣學校的關注事項。
- 學校課外活動的類別均衡，形式多樣化，又透過「一人一制服」計劃及各種課外活動小組確保學生的參與機會，亦為學生提供課堂以外的學習機會，提升學生的自律能力及發展他們的多元智能，目標正確。學生會採用由學生投票方式選出，讓他們體驗民主的精神。學校為學生會幹事提供領袖訓練，值得嘉許，但其他學會幹事的訓練，仍有所不足，有待加強。
- 德育及公民教育方面，學校以隱蔽課程模式配合進行，利用早會、午膳時段及全方位活動時間，教導學生認識基督，建立正面的道德觀念，亦透過個別學科和活動，加強學生對國

---

民身份的認同及培養五個首要價值觀。惟整體計劃欠聚焦性，成效一般。

- 學校與家長正逐漸建立雙向溝通文化，並透過不同渠道，如定期校園通訊、網頁及「學習表現發布」等，讓家長了解學校的發展及其子弟的校園生活情況。校長能採納家長的意見，透過持分者問卷及家長日的溝通，優化學校的服務質素，家長普遍認同及支持學校的辦學理念。學校每年透過舉辦教育專題講座、工作坊等，提倡家長教育，同時讓家長了解及參與校政；家長教師會幹事熱心積極，惟家長對這些活動的反應一般，親子義工活動的參與，也並不熱烈。該會可進一步建立與家長間的聯繫網絡，加強家校合作。學校與外間保持聯繫，為學生提供各類支援活動。學校與衛生署合辦「成長新動力」，為初中學生提供心智教育，如「減壓篇」、「解難篇」等，頗受學生歡迎。為擴闊學生的視野，學校曾籌辦國內交流活動，近年亦借助社會服務機構，如明愛、路德會及香港青年協會等，支援學生成長。校友亦樂於回校服務及擔任助教，與學校保持緊密聯繫，惟學生自發對外交流不多，欠主動性。
- 學校文化方面，教師普遍勤奮工作，亦頗積極作專業交流和分享，勇於面對挑戰。教師間相處融洽，亦願意配合學校各項工作，惟科組間的團隊協作尚可加強。學生聽從教師的指導，學生間的關係和睦，高年級學生樂意為同學服務。校長經常與學生交談，教師大都關心學生，師生關係良好，學校在締造和諧校園和進一步改善校風方面的成果，值得肯定。大部分學生滿意學校的生活、家長普遍信賴學校，體諒教師的辛勞，惟部分學生對學校的歸屬感一般。

### 3.4 學生表現

- 態度和行為方面，學生友善親切，儀容整潔，在課堂上學習大都態度良好，遵從師長指導。領袖生普遍有責任感，能積極和盡責地協助教師維持學校的紀律及推行不同類型的活動。然而，學生在學業方面的成就感偏低，自信心及自我管理能力有待提升。高年級學生參與課外活動態度積極，惟初中學生與人際溝通的能力尚可加強。
- 在過去三年的香港中學會考中，學生考獲五科及格或以上的百分率及在最佳成績的六個科目中取得14分或以上的百分率均較全港日校考生的百分率低。以學生考獲最佳成績的六個科目計算，比對於學生在中一入學時的水平，他們在香港中學會考的表現未如理想。在過去三年的高級程度會考中，學

---

生取得報讀本地學位課程最低要求的百分率均低於全港口校考生的百分率。學業以外的表現，學生積極參與校內和校外活動；在各項校外比賽及活動中，體育、朗誦及視覺藝術方面均有不俗的表現。

## 4. 總結

學校成立迄今已有27年，組織架構運作暢順，校董會支持學校的發展，校長與師生相處融洽，能逐步推展四個關鍵項目，並引進外間機構，提供頗為全面的學生支援服務。學生普遍守規受教，在校外比賽及活動表現不俗。為提升整體教育的質素，學校近年努力推行自評，能因應本身的情勢和發展需要，制訂周年校務計劃，有助推動學校的發展。在這良好基礎上，學校倘能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當能進一步提高學與教的質素，及取得更多成就。

### 4.1 檢視自評機制

- 學校的自評工作尚在起步階段；學校雖已成立「學校發展及評估委員會」以推展自評的工作，惟該委員會尙未能充分發揮質素保證的效能。為能有效促進學校的持續發展，學校宜檢視自評機制各環節的運作，特別是科組層面自評工作的推行情況，以確保工作計劃具備具體的推行策略，以及恰當的成功指標。此外，學校亦宜關注評估資料的善用以提升學與教的效能，並積極安排教職員參與自評培訓，以加強教師對自評理念和技巧的掌握。

### 4.2 提升學生學習效能

- 學校未有在學與教方面積極引入外間資源，按學生能力及需要進一步調適及剪裁課程，訂定具體學與教策略，以及善用共同備課的優勢進行針對性的專業交流，以提升學生學習的效能。學生批判性思考能力及語文基礎較弱，缺乏學習策略，學習動機不足。為提升學生的學習效能，學校除可多引入外間專業支援外，亦宜在現有的共同備課和同儕觀課的基礎上，共同策劃教學策略和改善教學技巧。課堂教學方面，教師宜多鼓勵學生回應，並透過啟發性提問，訓練他們的思考能力。教師尙應善用「連堂」的安排，細分教學內容及適時檢視學生進度，照顧不同學習能力學生的需要。此外，教師亦須關注學生的學習策略，透過適當的訓練機會，培養他們的自學能力。



## 5. 附錄

附錄一

### 課堂教學表現

觀課次數	課堂教學表現			
	優異(%)	良好(%)	尚可(%)	欠佳(%)
48	0	44	56	0

## 學校的回應

本局已於二零零六年三月十六日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下：

### 學校對「校外評核報告初稿」的回應

「校外評核報告初稿」描述本校各範疇表現，具體扼要，對教師工作亦多予肯定，謹致謝忱；惟個別細節，尚待斟酌，茲作回應如下：

第二部分「學校的自評工作」第三段稱：「然而，上學年的周年報告未有就關注事項的推行成效作出檢討，未能有效檢視學校的發展方向。」（見報告初稿頁三）

查本校各科組每年已就各項工作，作出個別檢討，以便評估執行成效。本校編制周年報告前，亦會檢視科組評估報告，過程之中容或未能作整體綜合，亦不致「未有就關注事項的推行成效作出檢討」。故本校認為該段文字宜表述如下：

「然而，上學年的周年報告未有就關注事項的推行成效作整體性之檢討，未能有效檢視學校的發展方向。」