

校外評核報告

路德會呂明才中學

學校地址：新界荃灣象山邨第一中學校舍

外評日期：二零一三年九月二十七日、
十月二日至四日及九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年四月

校外評核隊伍成員

隊長

李鄧艷仙女士

隊員

葉慶煒先生

謝嘉汶女士

黃奕輝先生

柳子權先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2014)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年一月六日、十一日至十三日及十七日。
 - 校外評核隊伍於二零一三年九月二十七日、十月二日至四日及九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課45次，合共45名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，例如早會、學生會選舉、非華語學生中文輔導班、課後溫習班等；
 - 分別與辦學團體校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校於一九七八年創立，秉承香港路德會的辦學使命，按照聖經真理推行基督教全人教育，以靈育為綱，培養學生在德、智、體、群、美六育的均衡發展，期望他們成為榮神益人的社會棟樑；並以「真理使你們自由」為校訓，教導學生追求真理，去過遷善，得享新生命中的自由。

- 本學年學校班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
學生數目	130	130	138	132	144	141	815

- 學校近期以「發奮向學、守紀共融」為學校發展三年計劃的主題，三個關注事項包括「提升教學效能、訂立學習目標」、「照顧學習差異」及「守紀共融」。上學年乃三年發展計劃之首年，學校特於該年六月舉行「自評集思會」，各行政部門向全體教師匯報檢視結果及下學年推行之策略，使自評工作之層面更廣。

- 在學與教方面：學校致力培育學生建立良好的學習習慣，推動促進學習的評估，讓學生了解自己的學習表現，訂定清晰的學習目標。為幫助學生銜接高中課程，學校在初中加強培訓學生的研習能力，也因應學生不同的能力，於課程、課堂、課業三方面作出調適，各科課程劃分為核心與非核心部分。學校設多項具校本特色的計劃，其中包括鼓勵學生學習更多英語詞彙的「V-Power Scheme」，亦參與辦學團體的靈德課程籌備工作等，期望所發展的德育及國民教育課程，更能配合學生的需要。學校透過「同儕觀課、切磋教學」計劃，推動各科進行策略性觀課，又舉辦教師培訓及分享活動，以配合學校的發展，提升教學效能。
- 在學生成長方面：學校本著聖經教導，重視生命教育，發展具校本特色的成長支援工作。面對學生組合的多樣性，本年學校以「促進不同文化背景的學生互相溝連接納」為策略，營造互愛共融的校園氛圍，培育學生接納包容。對於有特殊學習需要的學生，學校提供多元化的活動，讓每位同學都能展現才能，發揮所長。
- 學校的學校發展及評估委員會負責蒐集不同範疇同工之意見，集監察、推動及評估各項計劃等功能。而學校三年發展計劃委員會，於學校發展周期完結前廣集意見，進行校情檢視，總結強弱表現，經諮詢法團校董會及全體教職員意見而訂定三年計劃的關注事項。各項計劃推行期間及完結時均進行檢討工作，評估工具包括校本「教與學成效評估」問卷調查及校本「教職員年終意見調查」。此外，學校藉「學校表現評量」、「持分者問卷」及「情意及社交表現評估套件」等，提供反思的依據，再回饋計劃的推行。每年進行校本教職員表現評鑑，推動自我完善。
- 自二零零六年校外評核後，學校根據校情，強化自評工作，如擬訂學校發展計劃的關注事項，各科組每學年就提升教學效能、培養學生的自學能力、學生評估及課業等事項訂定工作計劃，訂出成功準則及於工作完成後提交報告。在學與教方面，學校加強監察各科計劃的推行情況。此外，學校又運用外界資源，包括本地大學及學校辦學團體的國際網絡，幫助學生學習。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校成立三十多年，秉承辦學團體的辦學使命，以基督教教育為重心，培育學生的全人發展。近年因應香港課程發展的方向、新高中學制的開展、學校生源的變化、自願優化班級結構計劃等，學校能適時與校內教師擬定相關及詳細的學校發展計劃，持續推行配合香港教育目標的課程，關注學生學習和身心成長的需要。
- 學校重視上次外評報告的各項建議，並作出適當的跟進措施，例如在二零零七年，學校成立法團校董會，加入家長、教師及校友等校董，增加了學校行政的透明度和問責性，並鼓勵教師參加與自評相關的培訓課程。近年學校的自評機制已運作暢順，普遍科組教師明白自評的重要性，在教師會議和各科組會議也會參與討論關注事項、推行策略和評估方法的訂定，並在年終時檢視工作的成效。學校亦持續跟進報告中提及「提升學生學習的效能」的建議，並以此作為上周期(二零零九至二零一一學年)和本周期(二零一二至二零一四學年)學校發展計劃的重點。
- 近年學校收錄較多新來港學生和非華語學生，亦有學習基礎比較薄弱的學生和有特殊教育需要的學生。學校能對應這些不同文化背景學生在學業和成長支援方面的需要，在上周期的學校發展計劃以「積極學習」、「自學守紀」及「互愛共融」作為關注事項。在總結上周期的發展後，學校本周期續以「訂立學習目標，提升教學效能」、「照顧學習差異」、「守紀共融」作為關注事項，扣連上周期需跟進的工作。各科組普遍能配合學校的關注事項，擬定有關的周年計劃和工作重點，有系統地蒐集自評數據和資料，例如科組會議、教師和學生問卷調查等，對推行成效作評估和檢討，並敘列於周年校務報告中，供持份者閱覽。
- 就推展本周期「訂立學習目標，提升教學效能」、「照顧學習差異」兩個關注事項方面，各科組在周年計劃均有提出方案，但教師推行力度和深度不同，例如部分教師能在課堂教學時，引導學生設定清晰的學習目標，亦著重培養學生的研習能力及運用合適的教學策略，並能在設定教學計劃時，調適課程或設計分層課業，照顧不同能力的學生的學習需要；但部分教師則未能善用照顧學習差異的策略，教學效能有待提升。學校仍需加強領導和監察，減少落差，使在學校發展計劃提出的推行策略能廣泛實踐於日常課堂教學中。在推展

「守紀共融」方面，部分策略和計劃已漸見成效，例如普遍學生遵守紀律，準時到校上課，完成家課，亦懂得互相尊重，與同學和睦相處。然而，小部分科組就這關注事項所定的推行策略和成功準則略嫌單一和細碎，並以量性為主，學校宜加以整合及深化，設定較具體的質性成功準則，以便能更有效評估工作的成效，以回饋下學年的規劃工作。

- 法團校董會掌握學校的發展情況，信任和支持校長，也欣賞教師團隊為學校作出的努力和貢獻。部分校董不時參與學校的活動，例如擔任嘉賓講者，與教師和學生會面，了解學校的發展需要。校董會亦關心學生的學習需要，例如提供財政支援，讓他們有機會到海外學習，拓寬視野。學校近年雖在領導層和中層管理教師方面出現人事更替，惟交接工作能暢順進行。校長具工作熱誠，處事態度正面開放，重視與教師保持良好協作關係和溝通。兩位副校長教學經驗豐富，了解學校運作模式，與中層管理人員共同規劃學校的教務和學生事務政策和工作。中層管理人員普遍工作盡責，關心學生。現時部分領導層和中層管理人員在位經驗尚淺，仍需繼續加強專業領導能力和角色，提升監察的功能，以便能更有效帶領教師團隊，優化學與教及學生支援的工作。
- 領導層認同持續推動教師專業發展的重要性，並提供不少機會，讓科組教師接受校內或校外培訓。學校又委派專責教師支援新入職教師在學科專業或事務行政方面的工作。學校近年以照顧學生學習差異為主題，加強教師就照顧學習能力稍遜的學生的專業交流，包括校內觀課、共同備課等，又引入外間支援，參加所屬辨學團體舉辦的聯校教師發展日、教育局及大專院校的專業活動，成效尚算滿意，教師對照顧學生學習差異的基本理論有較全面的認識，部份教師更能在課堂實踐有關策略。惟整體而言，學校在持續提升教師教學專業能力方面，仍可再加強，例如學校可進一步加深教師對自評理念及技巧的掌握和加強中層管理人員課程領導的培訓。學校亦可以資優教育作為教師發展日等培訓活動的主題，加深教師對這方面的認識，並運用相關策略，提升學習能力較高學生的學習效能。

2.2 學與教

- 學校提供寬廣的課程，配合香港教育發展方向和學校辦學宗旨，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的發展。除了課外活動，學校在中一至中三級的上課時間表內設「全方位課」時段，內容包括專題研習、班本閱讀、校外考察等，作為延伸學習，涵蓋範圍能符合學生的學習需要，擴闊他們的課堂學習。學校在中一及中二級各學習領域課程的課時安排和比

重大致恰當。惟在中三級，學校刪減個別初中科目的課時，並把「企業及個人理財」科和多個高中選修科目，例如物理科、化學科、生物科、旅遊與款待科、經濟科等加入課程，同時要求所有學生提前在中三學習，作為他們選擇高中科目的準備。雖然個別科目內容有所調適，但整個安排並不完全符合課程發展議會基礎教育課程指引的理念，學校需作檢視。根據香港學校課程架構和學習宗旨，每個學生需有充足的課時，在初中階段均衡地學習各學習領域內提供的初中科目，從而全面掌握所需的基礎知識，鞏固所學及培養共通能力。學校宜選取其他方式輔助中三學生選擇高中科目，如生涯規劃工作坊，高中選修科目簡介會、展板、學兄學姊經驗分享會、探訪大專院校等，讓學生從不同層面深入了解自己的性向、興趣和學習能力，以及各高中選修科目的學習內容和要求，避免要求所有學生在中三修讀高中的選修科目。

- 在高中課程設置方面，學校能充分考慮學生不同的能力、興趣和需要。除了四個核心科目外，學校還提供十多個選修科目，涵蓋多個學習領域，又安排學生修讀一些應用學習科目，準備學生在升學時能有更多不同的選擇和途徑。現時學生普遍會選修兩個科目。學校亦按年檢視高中課程的組合和搭配及推行情況，適時作出變動，例如因應學生的能力、需要和興趣，增刪個別選修科、調整學生分班及部分科目分組上課的安排等，做法切合不同屆別高中學生的興趣和學習需要。學校在上課時間表內安排「全方位課」予高中學生，例如非州鼓、圍棋與中國文化、攝影、社會服務等，作為其他學習經歷，涵蓋不同範疇。惟每個範疇的選項不多，學校可考慮增加多些選擇。現時有部分高中學生在整個高中學習階段的「全方位課」，只被安排學習高中數學科延伸部分的課程，這並不符合以其他學習經歷促進學生全人發展的原則。學校須作檢視及跟進，確保上述學生在藝術發展、與工作有關的經驗及社會服務範疇中，獲得均衡發展。
- 學校已為學生提供電子平台，編訂時段，讓他們有系統地輸入「學生學習概覽」的資料，以便記錄他們在不同學習活動的資料。學校尚可從初中開始，逐步更有策略地規劃，例如善用「學生學習概覽」及相關的學習材料，培養初中學生養成反思習慣，記錄一些深刻的學習經歷及訂立目標，同時有助配合本周期的關注事項「訂立學習目標，提升教學效能」。在提升學生的自學能力方面，大部分學科的學與教材材料，例如動畫短片、閱讀材料、工作紙等都已上載到學校的網上學習平台，供學生作參考之用。小部分學科更為學生提供網上練習和測驗。學校宜適時檢視，學生在這方面的自學成果。學校藉閱讀時段培養學生閱讀習慣，觀察所見，學生在閱讀時段普遍能安靜看書，閱讀氣氛不俗，也有學生到圖書館借閱圖書。然而，圖書館所舉辦的中文、英文及非語文學科的閱讀計

劃，雖鼓勵學生多閱讀和提交閱書報告，但只有少數學生願意參加。學校宜從學生角度，了解原因，嘗試其他有趣的方式，促進學生從閱讀中學習。

- 學校有明確的語文政策，主要以中文作為授課語言，除英文科以英語授課外，部分非語文科目亦在初中個別班級安排英語延展教學活動，而個別初中班級亦以普通話教授中文科。學校亦注重營造良好的語文環境，提升學生學習兩文三語的興趣，如定期舉辦「普通話日」、「英語日」，提供機會讓小部分學生在早會以英語或普通話作廣播。英文科和部分學科協作，推行「V-Power Scheme」，編制詞彙小冊子及鼓勵學生利用學校的網上學習平台多聽、多讀和多接觸與學科有關的英語詞彙等。就涵蓋面和趣味性而言，成效一般。然而，學校每年舉辦為期一周的「國際文化校園」活動，則有較明顯的成效，參與的學生人數較多，反應大致良好，亦願意在小息、午膳和放學後茶敘時運用英語，直接與訪校的外籍義工交談或聊天。學校可總結以上經驗，進一步設計更多元和有趣的學習活動，提供更多機會，鼓勵學生多說多讀，強化口語訓練，讓所有學生參與以英語或普通話互相溝通和學習而不單只是聆聽。
- 學校本周期以「照顧學習差異」作為關注事項之一，目標是「讓不同能力的學生得到適切的照顧」，並成立「照顧學習差異小組」，以調適課程、教學內容及課業和運用多元化的課堂教學策略作為主要推行策略。雖然方法大致合適，但現時所見，推行成效參差。部分科組教師能適切設定核心及非核心課題及教學內容，並設計由淺入深的分層課業，幫助學生循序漸進地學習。但部分科組教師在調適教學內容時，只教授較淺易的重點，刪去較抽象或較難理解的內容，未能幫助學生建構整全的概念及徹底澄清他們所遇到的學習難點；亦有部分教師對學生期望偏低，以至課堂教學容量不足，學生學習效能有待加強。此外，學校亦根據學生能力，在部分級別的核心科目作分組教授，例如中二學生會按能力由兩班分三組學習英文科。學校也安排課後中、英文的增潤班，由外聘導師負責。對應初中和高中非華語學生需要有更鞏固的中國語文基礎，學校亦參與「非華語學生中文學習支援計劃」。然而，學校仍需加強監察各課後支援措施的推展，具體評估有關學生的學習表現能否達到預期的目標。現時部分非華語學生和內地來港學生分別有較強的英語或中文的語文基礎和自學能力，學校可在語文科分組時作特別安排或考慮設計一些校本拔尖課程，提供富挑戰性的學習活動或材料，讓他們發揮所長。學校也可多提供機會，鼓勵這些語文能力較強的學生帶領其他學生，在課堂以外學習用英語或普通話作日常溝通。
- 學校的課程規劃由副校長、學與教組及各科主任領導。學與教組透過審視各學習領域的年度計劃書及工作報告，協調關注事

項在學科的推展方向。學校在上周期開始推動「重點式習作評估」，透過學科反思課業設計的重點、學與教組提供課業設計的回饋、培訓活動內各科分享經驗的機會，大致能促進教師專業交流，加強教師照顧學習差異的意識。學校在本周期加強規劃中一、中二學生在共通能力的培養，例如從綜合人文科選取某些主題作專題研習，並教導學生運用學習工具，整理和分析資料等技巧，惟現時只是開展階段，成效待見。學習領域內各科主任雖定期舉行會議，討論關注事項在科內的推行情況，並透過觀課、查閱課業等機制，監察課程的落實，但整體而言，只有小部分學科能具體評估策略的推行成效，學校仍須加強監察關注事項在各學科的推行成效，從學生學習效能方面，評估和跟進學科推行措施的力度，從而提升學生的學習表現。

- 學校沿用總結性與持續性的評估政策，作為檢視學生在知識、技能和態度的表現。除筆試評估外，學生平時在課堂、習作和參與學科活動的表現的分數也計算在內，各項所佔比重尚算合適。對應學校本周期以「照顧學習差異」作為關注事項，筆試試卷設計方面亦有調適，例如部分教師設計兩份內容相若，但題目層次和作答要求不同的考卷，按學生的能力，分別給予同級但不同班別的學生作答，或在擬題時加入要求簡單答案的題型、例如配對題，讓能力較弱的學生較易取分，同時亦加設額外獎分挑戰題，讓能力較強的學生作答。在運用評估資料方面，教師多就學生在校內考試成績和公開考試表現進行量性分析和討論，只有部分教師能運用資料，再深入檢視學生的學習難點，回饋課程規劃和學與教策略，後者值得其他教師學習，以提升評估促進學習之成效。近年學校於中一級每學期設「首五週學習表現」報告，就學生於上課準備、功課表現和學科成績方面作簡單報告，有助家長了解學生升中後的學習情況，及早識別有需要學習支援的學生。就課業樣本所見，擬題大致能幫助鞏固學生上課所學，部分亦有提供評估準則，並要求學生運用思考工具解決問題，培養批判性思考能力。部分教師的文字回饋能具體描述學生的學習表現及如何改善。
- 本周期學校強調以多元化的教學作為策略，對應「照顧學生的學習差異」的關注事項。課堂所見，學生普遍自律守規，專心聆聽教師授課，大多亦能掌握所學知識，回應教師提問，並依循教師指示，參與課堂學習活動和完成堂課或工作紙。課堂秩序亦見井然。普遍教師能設定明確的學習目標，以恰當的教學步伐，講解教學內容。教師大多亦能適當運用簡報、板書或學習材料，幫助學生理解學習內容。然而，部分課堂設計較為單一及單向，教師大多偏重講述，對學生期望偏低，教學容量不足，只會間中向全班作簡單提問。學生學習模式亦略嫌被動。他們大部分時間只能聆聽，未有機會展現共通能力，個別同學只以簡短答案回答教師問題。有些

課堂的教學內容太淺易或太艱深，令部分學生未能維持專注力和學習動機，也有個別課堂因教學目標未見清晰，學生因而未能掌握學習重點，影響學習成效。教師需考慮學生的不同學習風格，增加課堂的互動性和學生的參與程度。教師宜提升對學生的期望和要求，多利用不同層次的問題，並藉追問、轉問和具體回饋，帶動學生思考，幫助學生建構知識、理解學習內容，提高學生學習的效能。

- 在一些效能良好的課堂所見，教師開始上課時會以提問幫助學生重溫已有知識，或以生活例子或短片引起學習動機，亦會向學生展示課堂的學習目標，適時利用實物、實驗等輔助學生理解及有條理地逐步協助學生掌握不同層次的概念。部分教師會提供充足機會，讓學生適時作分組討論。學生在匯報時，教師亦透過提問，讓學生解釋所學，並運用追問，要求學生進一步解釋答案和歸納重點，並提供具體的回饋，協助學生掌握學習難點。學生進行堂課練習時，教師也會了解個別學生的學習情況及適時提供支援，適時就學生的學習表現給予正面的回饋和讚賞，對學生學習帶來積極鼓勵的作用。

2.3 校風及學生支援

- 學校沿用「全校參與、訓輔合一、重教輕罰」的原則，規劃預防性、補救性及發展性的活動或獎勵計劃支援學生在不同階段個人成長和社群發展的需要。校內各學生支援小組和各相關教師能各司其職，貫徹實行。在上周期，學校就照顧新來港學生、非華語學生和能力稍遜學生的需要，以「自學守紀、互愛共融」作為關注事項之一，營造自律，和諧校園的氛圍，亦藉此提升學生守紀意識及改善學生行為。雖然在培養學生互相接納、包容和尊重方面成效漸見，但根據量性數據，學校認為學生在自學和自律的態度尚可提升，需要繼續改善。因此，學校著意延續上周期發展計劃，以「守紀共融」為本周期其中一個關注事項，加強培養學生責任感及律己的精神，鼓勵他們持續勤學守時的習慣。學校亦能善用正面方式、班級經營的理念、清晰的校規及獎懲制度，強化學生良好行為，使學生知所遵守，例如「進德計劃」和「自我完善計劃」，學校藉此鼓勵學生訂下清晰目標，學習對自己有一定的要求，嘗試改正缺點，不斷自我完善，成效不錯。在建構共融校園方面，學校透過班主任課、專題講座、「班中之星選舉」、「友樂同行」、「同窗同分成長計劃」及「我手顯共融」等活動，令學生有所體驗，從而促進不同文化背景的學生在校內和諧共處，切磋學習，現階段整體推展項目運作暢順，努力值得肯定。學校可加強科組之間的協調，結合相關宗教課、德育及公民教育的學習元素，透過在課堂內外的

不同活動，進一步深化學生對和諧觀念的理解和實踐，讓他們明白除了在校園內，可繼續身體力行，為建構和諧社區及和諧社會盡一分力。

- 學校提供不同類別的課外活動，包括學術、體藝及社會服務等，初中學生普遍能有很多選擇，並可參加自己喜愛的活動，培養多元智能。學校所安排的內地及海外交流活動，令參與的學生能親身感受不同的環境和文化，增廣見聞，當中亦會安排這些學生作服務學習，並在校內匯報和分享體驗，有助提升他們的自信心。在升學及就業輔導方面，除安排有關本地升學及就業的講座、展覽予高中學生，學校亦透過部分「全方位課」，讓初中學生對生涯規劃概念有初步的認識，並定期在校內的展板、圖書館的資料角和電子告示板等，發放最新的升學及就業資料，讓學生能逐步認識他們將來升學及就業的路向或計劃未來，做法恰當，能達到預期效果。
- 學校在編班或分組時為新來港學生和非華語學生作合適的安排，並提供「培英計劃」和開設課後溫習班，幫助他們鞏固學習英語或中文的基礎能力。學校亦設有清晰的機制，及早識別有特殊需要的學生，安排適當的措施，在上課、學習材料、課業和評估方面給予支援，切合他們在不同階段發展的需要；學校也鼓勵其他學生協助他們解決在學習上所遇到的困難，突顯校園共融文化。惟現時有小部分支援學生的計劃，只委託個別外間機構提供服務，成效並不明顯，學校宜加強監察，並對推行計劃的形式、策略、頻次和質素作檢視，需要時進一步加以整合，完善配套，加強果效。
- 學校重視家校合作。透過不同的溝通渠道，例如學校網頁、家長通告及家長日，與家長保持接觸，讓他們了解子女的學習情況和學校的措施和活動。家長對學校有正面評價，欣賞學校能為他們及子女提供適時的支援，有助解決子女的學習或行為問題。家教會的家長代表，在法團校董會反映家長意見，有助學校檢視發展路向。家教會每年均籌辦聯誼及親子活動，能促進家校合作和溝通，亦安排家長教育講座，提升家長對親子教育的認識。惟小部分活動家長參與人數未見踴躍，學校一方面可繼續鼓勵更多家長參，一方面亦可抽樣以電話或問卷作調查，了解箇中原因，回饋來年的策劃。
- 對外聯繫方面，學校善用辦學團體提供的資源，為學生提供外地考察和與外籍人士交流的機會，拓寬學生的國際視野，又與非政府機構合作，為學生安排義工服務。學校與校友會保持聯繫，亦有校友代表加入法團校董會，對學校未來發展提出意見，並參加校內活動，與學生分享經驗。學校可繼續從不同途徑，引入更多校外資源，提供機會讓更多學生到不同地方增廣。

見聞，豐富學習經歷。

- 學校努力營造和諧共融的氛圍，不同文化背景的学生一起在課堂學習，經常一起參與班內及學校活動，他們喜愛校園生活，並互相幫助，不分彼此。教師與學生關係良好，亦關心和愛護學生。教師對學校有歸屬感。領導層、中層管理人員和教師團隊保持良好協作關係。家長信任學校，認同學校關愛學生。

2.4 學生表現

- 學生普遍投入校園生活，守規有禮，與同學和睦相處，願意聽從教師的教誨，努力學習。他們可進一步加強自學能力，提升學習效能。部分學生有很強的上進心，積極主動學習。學生願意擔當不同崗位的職務，服務師生，學生領袖具責任感和熱誠。部分學生亦參與義工活動，回饋社區。
- 在過去兩年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程與本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去兩年的香港中學文憑考試表現尚可。
- 學生樂於參與各類課外活動和校內、校外比賽，表現認真。學生在校際朗誦比賽、數學、戲劇及體育項目的校外比賽中，均有良好的表現，特別是聯校跆拳道比賽，連續數年均獲得多個獎項。

3. 總結

學校秉承辦學團體的辦學宗旨，以培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的發展為使命，關注來自不同文化背景學生學習和身心成長的需要，致力為學生營造一個關愛和諧的校園，提供不同的機會，豐富學生的學習經歷和拓寬他們的視野。學校在高中提供的科目，涵蓋多個學習領域，普遍學生有多元選擇，為升學作更好的準備。學校在不同層面照顧學生學習差異，透過編班和分組機制、語文政策、課程設計、課堂教學、教學材料、課業和評估、課後支援等多方面作出適當的措施。領導層、管理層與教師團隊關係良好，學生尊敬師長，和睦相處，家長信任學校。在現有的基礎上，學校若能就以下項目訂定具體的跟進計劃，將有助進一步發展：

3.1 強化專業領導、推動學校持續發展

- 學校的自評機制清晰，運作暢順。自評工作在科、組、教師各層面有穩步進展。為進一步推動學校邁步向前及本著自我完善的精神，領導層和中層管理人員宜繼續深化自評工作，提升專業能量，加強領導和監察，並優化課程規劃，使所定學校發展計劃及策略能廣泛實踐於日常教學或學生事務中，從而加強學生整體學習效能和促進他們的身心健康成長及全人發展。

3.2 善用教學策略、深化學生學習

- 教師在設計課堂教學時，需從學生為本的角度入手，考慮他們的前備知識和學習風格，加強他們的學習動機。在上課時鼓勵學生發問，提供更多學生互動的機會，例如學生可以小組合作形式，預習部分教學材料，在課堂展示及互相討論。教師亦宜提升對學生的期望，多設計不同層次的問題，由淺入深，幫助學生逐步建構知識，使能深入理解複雜或抽象的概念，並加強培養學生的溝通和批判性思考等共通能力，促進學習。