

# 視學報告

## 重點視學

### 路德會呂明才中學

學校地址： 新界荃灣象山邨中學第一校舍

視學日期： 二零二零年九月九日、十日及十五日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年十月

## 重點視學報告說明

1. 在 2019/20 學年因 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

# 目錄

|         | 頁數 |
|---------|----|
| 1. 視學方法 | 1  |
| 2. 視學結果 | 1  |
| 3. 總結   | 4  |



## 1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年九月進行重點視學，了解學校在2019/20學年停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
  - 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
  - 與學校成員及主要持份者以視像會議、電話進行會談，包括校長、教師和家長。

## 2. 視學結果

- 學校因應疫情發展，迅速啟動應變機制，並能按「學生為本」的理念，以及考慮學生自律能力不高、普遍家庭支援薄弱的情況，策劃和統籌停課期間的工作，以「包容、體諒及鼓勵」作為原則，制訂支援學生學習的策略，幫助學生保持學習動力，達到在家持續學習的目的。管理層包括校長、副校長及助理校長通過不同的渠道，包括即時通訊群組，與中層管理人員緊密聯繫，帶領他們擬定切實可行的工作方案，有序安排和統籌各項「停課不停學」措施及復課工作。在暑假期間，學校獲悉一名學生確診感染新型冠狀病毒病後，管理層迅速啟動危機處理小組採取應變措施，以確保復課後師生安全；同時通過學校網頁，即時發布相關資訊，讓學校持份者安心。面對突如其來的挑戰，學校能靈活應變，適時採取支援措施。
- 學校近年推展電子學習，因應教師掌握和應用資訊科技的能力各異，特意於停課期間，為各科教師製作使用學習管理系統及網上會議應用程式的指引和短片，讓他們掌握所需的知識和技巧。部分學科的教師已累積使用電子學習平台的經驗，學校鼓勵他們與其他教師分享相關經驗和心得，教師積極參與，交流氣氛良好，部分課堂更以聯課模式進行，教師通過協作互相支援，加強同儕運用電子學習平台教學的信心。學校近年提供的教師專業發展活動，以幫助教師掌握運用電子教學工具的技巧為主，學校經檢視和反思後，以是次停課為電子教學的發展契機，計劃於本學年聚焦於運用資訊科技促進學與教效能的探討，提升教師的電子教學能力。學校亦計劃進一步豐富已建立的電子資源庫，讓教師共享資源和通過同儕觀課交流教學方法，促進彼此的專業成長。為照顧大多來自基層家庭的學生，學校亦積極運用校內、外資源，為有需要的學生及家庭提供協助，例如適時為有需要的學生提供防

疫物資，以及向學生借出手提電話和提供流動數據卡，確保他們能在停課期間在家繼續學習。學校亦已通過不同的資助計劃，逐步添置電子設備，為本學年於中二級推展學生自攜裝置做好準備。學校在停課期間所累積的經驗，有助加速推展電子教學。

- 在停課的不同階段，學校能因應學生需要調整各項工作，循序漸進地推行網上教學，以協助學生「停課不停學」。學校在二月初開始安排首階段的網上學習，各科上載學習材料至電子學習平台，讓學生自學；其後為提升學與教效能，部分教師運用流動通訊軟件加強與學生的互動，及後於四月下旬開始在核心學科進行實時網上授課，讓學生進行有系統及規律的學習。經檢視後，學校按學生的學習需要，修訂上課時間表，在五月復課後開始，縮短每課節的授課時間，由四十五分鐘減至二十五分鐘，學習內容亦涵蓋各學習領域。另一方面，學校也為學生安排「網上課後功課輔導班」，加強支援他們學習。
- 學校於停課期間因應學生的表現，除適時調整各項策略外，亦在復課後通過校本問卷、課堂觀察和科組檢討，了解學生在停課期間的學習情況，以及蒐集學生及教師對學習支援措施的意見，作為本學年進一步推動電子教學的參考。停課期間，教師通過視像會議軟件、群組通訊應用程式等不同方式，積極跟進學生的學習情況。當中教師發現部分於實體課堂表現較被動的學生，在停課期間主動地通過不同網上渠道向教師發問，教師更能掌握他們的學習困難及進度，從而提供針對性的支援。為更好地迎接本學年，學校已為部分工作作兩手準備，例如預先準備專題研習的材料，在有需要時郵寄給學生，未來即使疫情重臨，學校也有信心可以盡量維持學生的學習，而有關學生成長及其他學習經歷的活動亦可以改為網上推行，這反映學校能從經驗中反思，回應疫情瞬間變化所帶來的挑戰。
- 由於各科推行電子學習的步伐不一，學校在調適課程設計方面給予彈性，讓各科按需要自行決定形式及進度。停課初期，各科主要上載簡報、預習資料及工作紙等，讓學生自學；部分學科製作校本教材，又或教授學生防疫及相關知識，包括製作酒精搓手液，協助他們對抗疫情。踏入四月，各科配合學校推行網上實時授課，教師採用的學與教策略主要以直接講授為主，亦有嘗試以翻轉課堂模式授課，同時加入閱讀電子書報，支援學生學習。學校為學生及家長提供視像會議軟件安全使用指引，以確保學生適當地使用資訊科技學習，除初中普通電腦科課程包含資訊素養元素外，現時學校已著手製作資訊素養教育小冊子，提醒學生及家長如何正確使用資訊科技，學校可進一步帶領各科在課程滲入資訊素養元素，提供機會讓學生應用和實踐相關知識及技能，例如辨識獲取可靠資訊的條件，從而建立正面價值觀和態度。
- 在2019/20學年停課期間，各科按科本需要安排課業及評估，並通過學習管理系統適時發放課業及小測，以持續了解學生的學習

情況。從課業樣本所見，課業形式包括電腦自動批改或學生自行核對答案的電子課業、學生上傳文本習題的影像檔供教師批改，也有學生自行拍攝進行運動訓練的短片，上載到學習管理系統供教師審閱。課業設計大致以調節課業難度或習題數目、提供作答框架等策略，協助能力稍遜的學生完成課業。教師通過即時通訊軟件為學生提供個別指導，並給予正面及具體的回饋，協助他們改善學習。因應上學年停課期間學習模式的轉變，各科未能按原定進度完成所有學習內容，學校因此刪減年終評估的評核範圍，並縮短考卷作答時限，同時調低下學期評估佔全年總分的比重，能考慮下學期的不穩定因素以評估學生全年整體學業表現。上學年年終評估後，各科檢視及分析學生的學習表現，訂定跟進方案，並於暑假期間安排補課或輔導班，協助學生按進度補足學習內容，以銜接本年度的學習。

- 學校以「能掌握持份者的需要，持續關顧」，作為學生成長支援工作的原則。通過「關心一線」計劃，班主任適時主動致電關心學生及家長，了解離境及身處內地學生的情況，掌握他們在停課期間不同階段的需要，提供適切的支援。例如初期提供防疫資訊及物資，其後提供不同的學習支援等。學校通過網頁的「網上學習專區」，統一發放網上課堂時間表等資訊，以及讓學生獲取學習材料自學。學校推行網上實時授課時，也向學生及家長提供技術支援電話查詢服務，協助他們解決技術問題，安排切合他們的需要。學校為不同需要的學生提供學習支援，例如安排錄影實時網上課堂，讓學習能力稍遜的學生可以按需要重溫課堂片段；改變原有的課後輔導支援模式，由小組面授，改以視像會議形式進行小組輔導；由少數族裔助理專責跟進非華語學生的需要，又聘任非華語校友擔任「網上課後功課輔導班」導師，既能支援他們的學習，也能成為學生成長路上的夥伴，有效發揮關懷照顧的作用。
- 除了學習支援，學校也善用跨專業團隊協作，群策群力照顧學生的身心健康。學生支援組、社工及教育心理學家以電話了解及跟進由班主任轉介或經「學生身心健康」全校問卷調查初步識別的學生個案，社工也開設網上社交及情緒支援訓練小組，照顧他們的心靈健康。學校在停課期間積極為有需要的學生安排網上視像言語治療，惜因服務提供機構未能配合，最後延至上學年復課後於六月始能以面授方式進行治療服務。學校汲取是次經驗，已修訂相關服務供應條款，確保日後學生可以網上形式接受言語治療服務，應變適切。學校跟進停課期間缺席網上實時課堂或欠交功課的學生個案時，貫徹以「包容、體諒及鼓勵」的原則，循循善誘也不催促學生在短時間內補交家課，同時推行「勤學勵進」獎勵計劃，從個人及班別層面推動學生積極參與網上學習，以學習態度及表現作獲獎準則。獲獎統計結果顯示，高中學生表現較佳，而初中學生自律性稍遜。經檢視後，學校於本學年調整策略，引導學生視網上學習為「新常態」，提醒他們依時出席網上



實時授課的重要性，開學首兩周著力協助他們建立常規，學生網上實時授課的出席率明顯改善。

- 學校鼓勵學生在停課期間繼續從閱讀中學習。各科為學生推介網上閱讀資源及電子書，讓學生閱讀不同主題的材料。學校亦於停課期間推動學生進行「每月一篇」短文閱讀，內容有關疫情下不同崗位的人為社會作出貢獻的故事，藉反思問題引導及培養學生感恩和關愛的態度。復課後，學校安排班主任課和輔導班主任課，以「『疫』境自強·信念如常」作主題，安排內容涵蓋防疫資訊、自我管理和正面處理情緒的學習活動，也籌辦宗教小組、填寫心意咭等活動，讓學生在朋輩間互相分享及支持，建立正面價值觀。是次疫情及停課為學校不同持份者均帶來衝擊，學校若能就是次停課的經歷，帶領學生進行個人反思，欣賞自我在是次疫情成長之處，以總結經驗，定能進一步協助他們認識自我及可發展之處，也能回應學校「欣賞生命，常存感恩」的發展主題。
- 學校與家長在停課期間保持良好溝通，了解家長及學生的需要，並適時通過學校網頁、電子通告、電郵及手機應用程式等發放所需防疫及學習安排資訊，包括家居防疫、保持身心健康的指引。學校除舉辦各級網上家長會，了解學生在家學習情況，也為面對學習階段轉變的學生及家長提供支援，例如舉行網上中三級高中選科，協助學生選科；亦有舉辦中一級迎新家長會，以及為期三天的中一新生網上銜接課程，讓學生認識學校常規，適應中學生活；同時，學校亦為中六級學生舉行文憑試應考簡介會及放榜前準備會，更邀請就讀大專校友分享經歷。停課期間學校仍能維持各項有助家校溝通的活動，與家長共同協助子女成長。

### 3. 總結

- 學校在停課期間支援學生學習及發展的工作，整體策劃方向明確，並能因應校情和學生需要，安排合宜的措施，支援學生在停課期間及復課後的學習和成長。學校大致能按學生的學習表現及學校的發展方向，適時檢視及調整相關策略，並且善用校內、外資源，支援學生學習。通過為教師提供的專業支援，各級的網上實時授課計劃得以順利落實。藉不同的支援策略，適切支援有需要的學生，也把握契機培養學生感恩和關愛的態度。學校總結停課期間的寶貴經驗，有助本學年作更全面的規劃，使能為未來出現的不確定情況作好部署。隨着電子學習資源在停課期間的積累，學校計劃優化已建立的電子資源庫，有系統地儲存各科的學習材料，並且借此契機，進一步加速推動電子教學。除引導學生掌握正確使用資訊科技的知識外，學校可在各科課程滲入相關的學習元素，逐步提升學生的資訊素養與運用資訊科技的能力，提供機會讓他們應用和實踐相關知識及技能，讓學生獲得更周全的發展，提高學習成效，並建立正面價值觀和態度。