

路德會呂明才中學

2017 至 2018 年度



校務報告

1. 學校使命

1.1 路德會辦學引言：

主耶穌基督在升天前給了門徒一個大使命，這大使命包含兩部份；其一是廣傳福音者（太 28：19），其二是施行教導（太 28：20）。香港路德會之所以興辦各類學校，便是要履行耶穌基督託付的使命。

1.2 本校教育宗旨：

學校秉承路德會辦學使命，按照聖經真理立場提供全人教育，以靈育為綱，培養學生在德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

本校因材施教，因應學生的不同潛能，創設豐富多姿的校園環境，讓學生沉浸涵泳，追尋學習的真義；學生能發揮潛能，建立自信，為自己發展的路向定位，成就卓越的人生。

1.3 本校教育目標：

靈育：引領學生認識上帝和福音真理，接受耶穌基督為救主，為鹽為光，事奉教會和服務社會。

德育：教導學生培養良好品格，學懂自尊自重自律自愛，立己立人，樂於承擔對家庭、社會、國家乃至於世界的責任。

智育：教導學生知識技能，培養他們獨立思考，明辨是非。

體育：教導學生鍛鍊體魄，注重健康；學習認真競賽，平等尊重，以及「勝不驕，敗不餒」的體育精神。

群育：教導學生愛人如己，培養同情同理之心，學習體諒與包容，愛港愛國，以及尊重世界不同文化。

美育：幫助學生發展創作和審美能力，懂得欣賞藝術和大自然。

2. 校訓：真理使你們自由

3. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	76	70	79	73	66	79	443
女生人數	42	58	45	44	56	50	295
學生總數	118	128	124	117	122	129	738

4. 教師資歷

學歷	碩士或以上	學士	師範畢業
人數	37	64	1
百分比	57%	98%	2%

5. 教師年資：

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
人數	7	7	51
百分比	11%	11%	78%

6. 2017-2018 年度關注事項

一. 持續提升學與教效能

1. 善用教學策略，促進學生學習
2. 鼓勵科組/領域透過觀課，促進專業交流及提升教學效能
3. 鞏固基礎知識及發展學科相關能力

二. 進德修業、規劃人生

1. 建立學習常規，強化學習氣氛
2. 培養學生自省、負責及擇善的態度和價值觀：年度主題「慎思明辨」
3. 持續推行生涯規劃教育：全校參與，科組協作；運用多元進路，開展規劃人生的活動

7. 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：持續提升學與教的效能

目標：讓學生學習更具果效

成就

(1) 善用教學策略，促進學生學習

(a) 完善「學生為本」的課堂教學策略，提升學習效能，深化所學 透過多元化課堂活動，促進師生互動及學生學習

各學習領域皆著重推行動態學習模式，形式包括小組討論、匯報、角色代入及概念圖製作等以促進師生互動及學生學習，又或通過實驗探究，讓學生手腦並用進行實驗，通過不同的教學法及活動，達致「學生為本」教學目標。

年終教師意見調查數據顯示：「學生為本」觀課計劃能加強教學交流及提升教學效能分數為 3.66，較去年上升。

運用不同層次的課堂提問技巧促進學習

適切的提問乃引導學生學習的基本技巧，各科尚能利用不同層次的提問，引導學生思考，教師亦能作出即時及適切的回饋。從觀課可見，教師尚能以不同的提問層次達致了解學生的學習狀況，提升高階思維能力及照顧不同能力學生學習的目的。

年終教師意見調查各科能利用適切的提問技巧，引導學生思考及回應較去年上升，回應正面(3.70)。

利用資訊科技加強學生及師生互動

教學模式須與時並進，本年度大部分科目均能利用電子學習加強互動，使用合適的電子學習平台(如 PLICKERS、QUIZZ、KAHOOT、SCHOLOGY、NEARPOD 等)提升同學的參與(如中文、英文、中史、歷史、通識、宗教、旅款、綜合人文、科技與生活科等)，並利用 e-Class 教室強化師生互動(如中文、經濟、電腦、宗教科等)，教師透過電子平台掌握同學學習成果及程度從而作出調整或回饋。

從觀課所見，電子學習能提升學生的學習興趣，亦是能促進學生學習的學與教工具。年終教師意見調查反映，各科能利用資訊科技加強學生及師生互動，分數為 3.62，比去年上升，參與科目亦比去年大增。

(b) 調節課堂的評估和回饋，協助學生處理學習難點

各科尚能利用持續性或總結性的評估，讓學生加強或修正學習，從而達到學習目標。根據觀課報告及重點式習作報告反映，各科大多能以學習活動，結合課業及利用自評、互評等反思方式，處理學習難點；此外，大部分科目亦利用不同模式的持續性

或總結性評估和回饋，幫助學生提升學習表現。

教與學成效問卷調查中學生就「老師能促進參與」(3.87)、「明白教學內容」(3.94)與「老師樂意幫助」(4.18)等三方面的觀感較以往正面。

另一項數據年終教師意見調查顯示：「學科能調節課堂的評估和回饋，協助學生掌握正確的學習方法。」(3.76)為本年新增，結果也屬正面。

不同持分者對教學及學生學習觀感「教師經常指出我們的學習進展和問題」(3.9)、「老師經常讓我們探索問題」(3.7)及「老師經常鼓勵我們」(3.7)的觀感較去年上升，反映老師能作出適切的評估與回饋。

(2) 鼓勵科組/領域透過觀課，促進專業交流及提升教學效能

本年度觀課計劃聚焦「學生為本」觀課重點：**學生為本(提問、評估與回饋)及遵行一致的課堂常規**，同時，鼓勵利用資訊科技加強學生、師生互動。

本年度舉辦了兩次關於電子學習平台應用及 STEM 培訓工作坊：2018 年 1 月 26 日「發揮創意潛能——多元化的教學策略分享」及 2018 年 3 月 9 日「運用電子學習促進學與教」工作坊(歷史科及通識科主講)。

此外，部分科目如中史科、數學科及通識科個別同工均曾「開放課堂」，讓同工參與交流及觀摩，促進專業交流，達成共同進步的願景。

(3) 鞏固基礎知識及發展學科相關能力

各科的教學進度表顯示學習內容，能配合更多的基礎知識學習與評估，調節相應所需的課時，並增潤發展學科相關的能力培訓。

習作檢查報告反映大部份學科的習作能配合本項周年計劃工作，其中因應基礎知識訓練的分段工作紙/備課工作紙/課堂練習/持續小測亦是各學科普遍使用的策略。

試卷評鑑報告反映各學科的試卷設計、考核範圍及比重，均有保持基礎知識的評估，鞏固所學，而學生的表現亦續見進步。

反思及建議：

- 各科均以「學生為本」為課堂教學策略，提升學習效能以動機處理得較好，「深化所學」方面則仍有待改進。建議可以將學習目標精簡或評估工作(包括工作紙/練習/測驗)設訂不同的目標，讓能力稍遜同學複習基本知識；能力較高同學可做較複雜的題目，因應不同能力同學「深化」所學。
- 提問仍是課堂上不易法門，但要掌握全部同學能回應提問實非易事，電子學習平台會是不錯的評估工具。來年本校會申請 google account，建議同工可使用 google classroom，掌握同學回應之餘，也能達致師生活動，令回饋更切實。
- 各領域工作報告均集中項目的完成，較少注意按預期目標整體檢視成效。同時不少學科試用不同教學方法，除可表達有關方法有效能之餘，也可反思來年推行相關策略時可改善或優化的地方。
- 從「計劃 → 推行 → 評估」全面考慮，下學年將引入更有效的電子學習模式，並推動 STE(A)M 發展，配合適切的教學策略，拓寬學生的學習視野及提升學習動機。
- 為提升教師教學能力，下學年仍以強化學與教效能為目標，加強專業培訓，持續推進學生學習及學業表現。

關注事項二：進德修業、規劃人生

目標：

- 培養學生正面的學習態度
- 培養學生自省、負責及擇善的態度和價值觀

成就

(1) 深化課堂常規，提高學習氣氛。

各科以不同的學習活動，引導學生建立主動的學習習慣，並透過各項獎勵計劃，鼓勵學生進取學習。

根據各學習領域的報告顯示，學生多能帶齊上課基本裝備，亦能遵行學科訂立的課室規則，學生課堂表現有進步。學與教組推行的「學習表現獎勵計劃」及「做好功課」計劃，旨在鼓勵學生在學習方面不斷求進。各科參與度令人滿意。而不少科目均設有科本獎勵計劃，成為學生學習的推動力。

此外，本學年繼續籌辦大型跨學科活動，其中中文科舉辦「中國文化周」，透過跨科組趣味攤位活動，俾諸生一窺中華文化堂奧，成效斐然。旅款、資訊及科技、數學科的跨學科活動 VR 科技體驗周，讓同學認識創新科技知識，中史科及通識科合辦「潮州文化在明才」，讓學生認識本土文化及深入了解「非物質文化遺產」的價值。各項活動能營造校園學術氣氛，亦能提升學生的學習動力。

(2) 提高學生批判思考的能力，培養擇善固執的態度

本年度的學生成長主題為「慎思明辨，力臻至善」，學生成長支援組推行多項計劃，包括「協進至善」計劃、「繽紛明才」美化校園計劃、「慎思明辨」班際壁報比賽、「班中之星」選舉及「慎思明辨」作文比賽等，藉此培養學生正面、積極的價值觀，培養同學擇善固執的態度。

本校同時通過早會分享、福音周、團契活動、舉辦靈德與德育周會及參加福音營等，引導學生追求真理，活出正向人生。

學校繼續運用不同資源，與外間機構合作開展多元化的成長支援活動和課程，一系列的內容包括生命教育週、成長教育課、律己互勉計劃、培英計劃、同窗同分計劃、友樂同行、融樂在明才計劃等，能關顧學生不同的需要。

學校亦籌辦及參與公民教育活動，包括 I-teen 大使、廉政公署活動、領袖訓練、交流活動、參與社區活動及青少年軍事夏令營等，此等活動均能讓學生學會自律守紀，提高明辨是非的能力，藉以尊重群體綱紀，瞭解個人在群體中應有的誠信、責任及權利與義務。又設立 36 組課外活動及舉辦多項其他經歷活動，「一人一制服」、體藝項目、陸運會、境外學習、社際比賽及班際比賽等，均能讓學生得以發展潛能，經歷更豐富的學習生活，同時能培養良好的品格。

(3) 繼續推行全校參與的生涯規劃教育

- 運用多元進路，推行升學就業輔導、提供升學資訊及安排認識職場等，藉此幫助學生訂立目標和發展方向。
- 通過跨組別協作，支援學生生涯規劃的需要。

學校推行六年一貫的生涯規劃教育，初中聚焦於學生成長的需要，以強化心靈發展及培養正確的學習態度為目標；高中則著重生命探索及為未來的路向定位，已建立整全的生涯規劃教育支援。

學校於初中施行校本升學就業輔導課程，中一級升輔課活動幫助學生反思自己學習態度不足之處；中二級內容有助學生提升學習動機；中三級主要著眼於讓學生反思自己的態度及表現，明白「行動及實踐」的重要。

本學年續舉行多項認識職場活動，包括工作影子計劃及工作體驗計劃，與專業及商業合作夥伴計劃，與非政府機構或校友會合辦的計劃等；另外，個別學科舉辦行業講座及職場參觀。為協助學生規劃前路，學校提供充分的升學就業資訊：中三級的選科活動、中四級的「畢業之旅」模擬人生活動、「職場 – 理想與夢」，中五級的「模擬放榜」、「職志興趣測試」，中六級「小組輔導」及利用評估工具評估學生的需要，此等安排為學生提供方向以助他們規劃前路。

學與教組及資訊支援學與教組合作，延伸學生學習概覽，讓學生透過學習概覽進行自我反思，發掘自己的興趣及反思學習上的強弱項。

反思及建議：

- 從有關「課堂常規」及「學習氣氛」的不同數據顯示有關項目呈輕微下降，當中以「學科能建立學習常規、強化學習氣氛」的數據下降的百分比比較大；然而從其他資料，包括各學習領域均表示學生整體能建立一致的課堂常規，學生表現漸有進步，下學年以「強化教學效能，培養學生積極主動的學習態度為重點目標，提升學習氣氛。
- 本年的學生成長主題為「慎思明辨，力臻至善」，通過多元化活動及課程，提高學生學生批判思考的能力，培養擇善固執的態度。在生涯規劃教育方面，目的在持續加強學生對生涯規劃的認識，及早未雨綢繆；而豐富的生涯規劃資訊可幫助學生認識將來發展的方向，惟更要是讓學生充分認識自己，審慎思考發展方向和籌劃發展步伐。與不同組別和外間機構協作，繼續因應學生的多樣性，提供適切的生涯規劃支援。
- 學校亦著重學生的靈育及德育發展，以實踐基督教全人教育的理念，福音傳播能改變學生的生命，多元化的活動為學生提供發展潛能的機會，增強信心，建立積極且充滿希望的人生觀。
- 從各項計劃的推行及各項數據分析，本校宜繼續深化生涯規劃教育及發展學生潛能，並進一步循序深化生命教育，讓學生瞭解生命的意義與價值，以切合學生成長需要。

8. 各項數據簡報

(一)學校表現評量：持分者問卷調查					比較4年 整體變化
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	
學與教					
1. 教師對課程和評估的觀感	3.8	3.7	3.8	3.8	-
2. 教師對教學的觀感	3.9	3.9	3.9	3.9	-
3. 學生對教學的觀感	3.3	3.5	3.5	3.6	↑
4. 教師對學生學習的觀感	2.8	2.8	2.8	2.9	↑
5. 學生對學習的觀感	3.3	3.3	3.2	3.3	↑
6. 家長對學生學習的觀感	3.2	3.3	3.3	3.3	-
學生成長支援					
1. 教師對學生成長支援的觀感	4	4	4	4	-
2. 學生對學生成長支援的觀感	3.4	3.4	3.5	3.5	↑
3. 家長對學生成長支援的觀感	3.7	3.7	3.7	3.8	↑
學校氣氛					
1. 教師對學校氣氛的觀感	3.8	3.8	3.9	3.9	-
2. 學生對學校氣氛的觀感	3.4	3.5	3.5	3.6	↑
3. 家長對學校氣氛的觀感	3.7	3.7	3.8	3.9	↑

(二)教與學成效評估					比較4年 整體變化
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	
1. 課堂秩序良好	3.93	3.99	4.01	4.00	↑(↓)
2. 老師處事公正	3.99	4.11	4.19	4.22	↑
3. 老師能提昇興趣	3.70	3.81	3.83	3.87	↑
4. 老師能促進參與	3.70	3.81	3.85	3.87	↑
5. 明白教學內容	3.82	3.91	3.94	3.94	↑
6. 老師樂意幫助	3.98	4.12	4.16	4.18	↑
7. 老師準時上下課	3.89	4.03	4.13	4.15	↑
8. 學生用心學習情況	3.82	3.89	3.98	3.93	↑(↓)

(三) 情意及社交表現評估

綜觀本周期學校發展計劃之三年數據(情意及社交表現評估)，歸納如下：

	初中	高中
稍升	成就感、經歷、整體滿足感	社群關係、師生關係
起伏	機會、社群關係、師生關係、事業目標	整體滿足感、機會、事業目標、目標設定、人生目標、成就感、經歷
稍降	負面情緒、目標設定※、人生目標	負面情緒

※三年數據均高於常模

根據初中級的「整體滿足感」、「負面情緒」、「成就感」及「經歷」等數據顯示學生整體呈正面的改變。同時，「人生目標」量表的項目較偏重於長遠的人生發展。從本周期數據所見，初中學生尚需探索具體的發展方向。此外，高中級的「師生關係」及「社群關係」等數據反映學生的人際關係有正面發展，而面對高中課程及公開考試的壓力，學生的「成就感」及「經歷」數值明顯不及初中級。

9. 學生的學業表現

中學文憑考試成績

1. 整體表現

在 2018 DSE 公開試中，共有 480 科次能獲 2 級或以上成績，在 16 個學科中，有 10 科的及格率較往年明顯上升。

2. 優異成績

有 3 個 5*級(分別來自中史、通識及數學)，及 12 個 5 級 (分別來自英文、中文、通識、數學、數學 M1、生物、化學、物理及中史)。合計 5 級或以上的成績共 15 科次。

個人成績最佳六科總分為 26 分(以 5**為 7 分計)，在中文、英文、數學、通識、生物及化學的成績依次為 5 級、3 級、4 級、5*級、5 級及 3 級。

合格率达 70%或以上的科目包括中文、通識、生物、企業會計與財務概論、中史、歷史及視覺藝術。

3. 畢業生出路

本年度大學聯招結果，本校學生能升讀政府資助大學學位課程包括香港大學、香港中文大學，香港科技大學，香港理工大學及香港城市理工大學；而升讀政府資助副學位或高級文憑課程包括香港理工大學及香港城市理工大學，根據往年數據，過半數同學繼續升讀全日制文憑或專業進修課程。

10. 學生在學業以外的表現

- 學校規定除中六外，每位學生每年必須參加最少一項課外活動，而中一及中二同學必須參與一組制服團隊或體育小組。而本學年中一級參與率為 100%。
- 去年本校共開辦 6 隊制服團隊(童軍、海童軍、女童軍、交通安全隊、紅十字會及基督少年軍)；11 組體育小組(男籃、羽毛球、乒乓球、排球、手球、足球、越野跑、跆拳道、賽艇、射箭及游泳)；9 組學科學會(家政學會、中文學會、英文學會、數學學會、科學學會、人文學會、戲劇學會、理財學會、旅遊學會)；5 組興趣小組(合唱團、陶藝組、棋藝組、攝影組及集誦隊)；團契及 7 組服務性質為主的課外活動(圖書館管理員、社會服務團、校園敬拜隊、裁判服務組、學生會、首席領袖生及隊長、大哥哥大姐姐)。
- 2017-18 年度本校同學參與校際活動人數比去年相約。成就方面，本年度在學術範疇上有 26 人次取得校外機構頒發的獎學金。2018 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃 HKMO OPEN」取得 2 金 7 銀 3 銅佳績。在體育範疇上，多項比賽皆位於前列位置，例如游泳隊奪一金兩銀一銅；賽艇隊於本學年成績驕人，於全新界校際賽奪男乙團體冠軍及男子全場總季軍。在各項校際比賽共獲四金三銀三銅佳績，在「青年學院邀請賽」更奪得中學男子組團體亞軍女子組殿軍；而跆拳道隊於校際跆拳道錦標賽中，更獲兩金四銀八銅，並獲團體女子組全場總亞軍；射箭隊亦在各項比賽中取得一亞兩殿；越野跑奪際男乙團亞軍；各項田徑賽亦取得四金三銀三銅佳績，表現出色。藝術方面，本校朗誦成績突出，本校集誦隊獲第 69 屆香港學校朗誦節「中三、四年級男女子詩詞」集誦(普通話組)季軍。獨誦亦取得兩亞兩季。其餘如攝影、演講、戲劇等比賽，同學們都取得不俗成績，例如在微電影比賽取得一亞一季。在制服團隊方面本校第 29 旅童軍 5B 梁宇及 5C 葉莉莎同學於本學年榮獲童軍支部最高榮譽總領袖獎章，成就令人鼓舞。

總結：

本學年乃今周期學校發展計劃的末年，具有繼往開來之意義，本校已就本周期兩大關注事項所施行的策略成效作出詳細分析，並進行校情檢視，以回饋下周期(2018/19 - 2020/21)學校發展計劃的實施。[詳見學校發展計劃文件]

2018/19-2020/21 學校發展計劃

主題：發揮多元潛能 開拓豐盛人生

關注事項：

1. 強化學與教效能
2. 循序深化生命教育
3. 提升教師專業能力